

Thèmes	Égalité des sexes / de genre, stéréotypes de genre
Niveau de difficulté	Facile
Âge	Fin primaire - secondaire
Taille du groupe	De 8 à 30 personnes
Type d'activité	Exercices simples dont le but est de démystifier les stéréotypes de genre
Résumé	Cette activité illustre les stéréotypes de genre et la manière avec laquelle la société identifie certains traits « masculins » ou « féminins » comme positifs ou non.
Objectifs	• Prendre conscience que nous nous attribuons des caractéristiques masculines ou féminines aux personnes qui nous entourent de façon immédiate et inconsciente. • Découvrir comment certaines normes sociétales nous amènent à penser ces caractéristiques comme « souhaitées » et/ou « positives », ou plutôt « non désirables » et « négatives ». • Sensibiliser les participant·es à l'existence de l'utilisation presque automatique de cette catégorisation afin d'en être plus conscient·e.
Préparation	Imprimez les cartes sur lesquelles se trouvent les adjectifs et découpez-les. Imprimez les instructions pour chaque groupe.
Matériel	• Des cartes comprenant différents adjectifs issus de la liste (voir annexe) • Une feuille sur laquelle travailler pour chaque groupe • Les instructions pour chaque groupe

Instructions - Déroulement

Les cartes

Vous trouverez en annexe les cartes préparées, les fiches d'instructions et les fiches de travail.

- Sur chaque carte, vous trouverez un mot appartenant à une paire dichotomique d'adjectifs (voir ci-dessous). Les cartes doivent être suffisamment mélangées afin que cette opposition entre paires d'adjectifs ne soit pas trop évidente.
- Expliquez qu'on cherche à comprendre, au travers de cet exercice, comment les stéréotypes de genre se créent dans notre société.

Travail de groupe

- Formez deux groupes de taille égale.
- Demandez-leur de s'asseoir de chaque côté du local.
- Distribuez les enveloppes contenant les cartes et les fiches de travail et d'instructions.

- Demandez aux participant.e.s de suivre les instructions et de travailler aussi vite que possible. Accordez-leur entre 10 et 15 minutes pour réaliser cette tâche.

Mise en commun

- Une fois le travail préliminaire effectué, les deux groupes se rassemblent. Écrivez sur un grand tableau à feuilles les mots « homme » et « femme », et demandez aux membres du groupe A de dicter les traits qu'ils associent à la colonne « femme ».
- Demandez ensuite aux membres du groupe B si, pour chaque adjectif dicté par le groupe A, ils ont classé les traits dans la colonne « positif » ou « négatif ». Écrivez les informations qu'ils vous donnent avec un « + » (positif) ou un « - » (négatif) à côté des adjectifs.

Débriefing et évaluation

Faites un premier tour de table sur les premières impressions suscitées par l'exercice et les résultats obtenus. Voici quelques questions de référence :

- Que pensez-vous de cet exercice ? Qu'avez-vous aimé ? Qu'est-ce qui vous a déplu ? Pourquoi ?
 - Quelles sont vos impressions quant aux résultats, maintenant que vous disposez d'une vue d'ensemble ?
 - Les résultats vous surprennent-ils ? Si oui, pour quelles raisons ? Résultats typiques qui peuvent amener une discussion :
- a. Les adjectifs placés dans la colonne « femme » sont probablement suivis d'un « - », alors que ceux dans la colonne « homme » sont suivis d'un « + » :
 - Que pensez-vous de cette différence ?
 - D'où viennent-elles ces différences ?
 - Pensez-vous qu'il soit juste de qualifier ces traits comme étant « masculins » ou « féminins », ou qu'il ne s'agit que de stéréotypes de genre ?
 - Comment intégrons-nous ces stéréotypes de genre ?
 - Pouvez-vous identifier des stéréotypes de genre (vos propres préjugés ou ceux des personnes que vous connaissez ?)
 - À votre avis, quelle est l'influence des stéréotypes de genre sur la façon dont nous jugeons les hommes ou les femmes ?
 - b. Les caractéristiques que nous rangeons dans la colonne « homme » ou « femme » sont très proches de la perception que nous avons des deux sexes. Elles ont tendance à confirmer les idées préconçues que nous avons lorsqu'on rencontre quelqu'un :
 - Quels sont, selon vous, les effets des stéréotypes de genre chez les femmes et les hommes jeunes ?
 - Qu'est-ce qui, selon vous, peut être mis en œuvre afin de lutter contre les effets négatifs inhérents aux stéréotypes de genre ?
 - À quel point les stéréotypes de genre contribuent-ils à la violence basée sur le genre ?
 - Que se passe-t-il pour les personnes qui ne correspondent pas à ces stéréotypes de genre ?

Conseils pour les animateurs et animatrices

- Pour clore le débriefing, vous pouvez expliquer aux participant·es qu'une étude a démontré que les enfants de 5 à 6 ans ont (déjà) des idées préconçues sur les genres.
En outre, cette étude montre qu'il existe un consensus sur les différences, quels que soient l'âge, le sexe/genre, l'éducation ou le statut social des personnes.
- Une partie de la discussion peut mettre l'accent sur le fait que les groupes présentant des traits non désirés sont généralement méprisés et possèdent un statut inférieur au sein de la société. Cela signifie donc qu'ils sont plus susceptibles d'être victimes de jugements et de violences physiques ou verbales. Vous pouvez demander aux participant·es d'identifier des groupes qui doivent faire face à ce genre de situations et de donner des pistes pour surmonter ces problèmes.

Annexes

Instructions pour le groupe A

Titres des colonnes : femme - homme

Certains traits sont plus considérés comme féminins, d'autres comme masculins. Disposez les cartes dans la colonne qui vous semble la plus adéquate. Travaillez aussi vite que possible, en vous basant sur votre intuition.

Instructions pour le groupe B

Titres des colonnes : positif - négatif

Certains traits sont considérés comme positifs, d'autres comme négatifs. Disposez les cartes dans la colonne qui vous semble la plus adéquate. Travaillez aussi vite que possible, en vous basant sur votre intuition.

Instructions pour le groupe A

Titres des colonnes : femme - homme

Certains traits sont plus considérés comme féminins, d'autres comme masculins. Disposez les cartes dans la colonne qui vous semble la plus adéquate. Travaillez aussi vite que possible, en vous basant sur votre intuition.

Instructions pour le groupe B

Titres des colonnes : positif - négatif

Certains traits sont considérés comme positifs, d'autres comme négatifs. Disposez les cartes dans la colonne qui vous semble la plus adéquate. Travaillez aussi vite que possible, en vous basant sur votre intuition.

Instructions pour le groupe A

Titres des colonnes : femme - homme

Certains traits sont plus considérés comme féminins, d'autres comme masculins. Disposez les cartes dans la colonne qui vous semble la plus adéquate. Travaillez aussi vite que possible, en vous basant sur votre intuition.

Instructions pour le groupe B

Titres des colonnes : positif - négatif

Certains traits sont considérés comme positifs, d'autres comme négatifs. Disposez les cartes dans la colonne qui vous semble la plus adéquate. Travaillez aussi vite que possible, en vous basant sur votre intuition.

Personne dépendante	Personne indépendante
Personne vivant fortement ses émotions	Personne rationnelle

Personne objective	Personne subjective
Personne soumise	Personne dominante

Personne
passive

Personne active

Personne
diplomate

Personne directe

Personne
compétente

Personne
incompétente

Personne
tendre

Personne
ferme

Personne ambitieuse dans son travail	Personne centrée sur la famille
Personne charismatique	Personne modeste

Personne sociable	Personne discrète
Personne dynamique	Personne sensible

