Journal du monde pour les élèves de 5e et 6e primaire

Mon journal du monde

NON à la violence !

Mon nom : .....

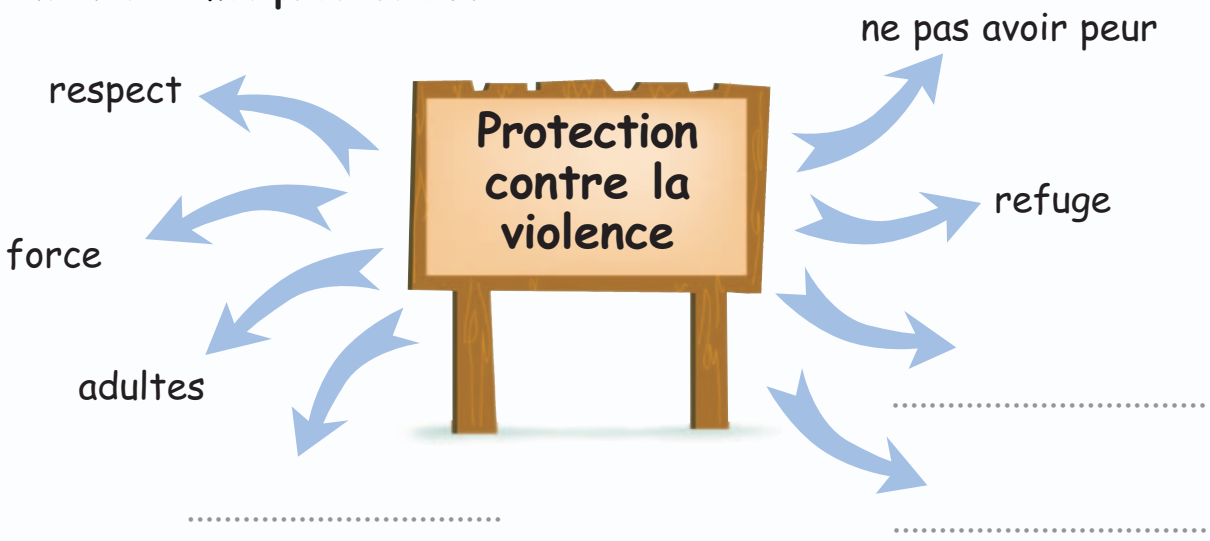
Ma classe : .....

Qu'est-ce que la Convention des droits de l'enfant ? page 2
La protection dans la famille page 5
La protection à l'école page 7
La protection dans la communauté page 9
Je dis NON à la violence ! page 11

Plan
Chaque enfant compte.

Chaque enfant doit être protégé contre la violence

À quoi penses-tu quand tu entends le mot **protection** ?



Qu'est-ce que la Convention des droits de l'enfant ?

Le 20 novembre 1989 (journée des droits de l'enfant), presque tous les pays du monde ont signé la Convention* des droits de l'enfant. C'est un accord officiel qui dit que tous les enfants du monde ont les mêmes droits. L'un de ces droits dit que les enfants doivent être protégés contre toutes formes de violence.

Jeu de mots

Dans la Convention des droits de l'enfant, plusieurs articles parlent du droit à la protection. Par petits groupes, vous allez recevoir de votre professeur l'un de ces articles.

- Lisez-le bien.
- Ensuite, essayez d'expliquer de quoi il parle, mais sans utiliser les mots du texte.
- Les autres groupes doivent deviner le sujet de votre article.

L'article 19 te protège de la violence !

Le gouvernement de ton pays doit te protéger contre toutes formes de violence ou d'abus.
Son intervention est donc nécessaire si la personne qui s'occupe de toi ne le fait pas comme elle le doit : si elle te maltraite (verbalement ou physiquement), te bat ou te délaisse.

Lis attentivement l'article 19 et réponds aux questions suivantes. Peux-tu donner un exemple pour chaque question ?

1. Qui doit te protéger ?

.....

.....

2. Contre quoi dois-tu être protégé(e) ?

.....

.....

3. De quelle façon dois-tu être protégé(e) ?

.....

.....

4. De quelle forme de violence s'agit-il ?

.....

.....

La violence au quotidien

Chaque jour dans le monde, des enfants sont battus par leurs parents.
Chaque jour, des enfants sont humiliés par certains professeurs.
Chaque jour, des enfants sont embêtés ou maltraités par d'autres enfants.

Écris ici ta propre définition de la violence :

.....

.....

.....

.....

.....

Visible et invisible

La violence est parfois très visible.
Mais elle peut aussi être invisible !

1 Donne un exemple de violence visible.

.....

2. Donne un exemple de violence invisible.

.....

3. Raconte un geste violent contre un enfant que tu as toi-même vécu ou vu.

.....

La violence a des conséquences

Si tu fais mal à quelqu'un, cela a des conséquences. Cela veut dire que la violence laisse des *traces* visibles ou invisibles.

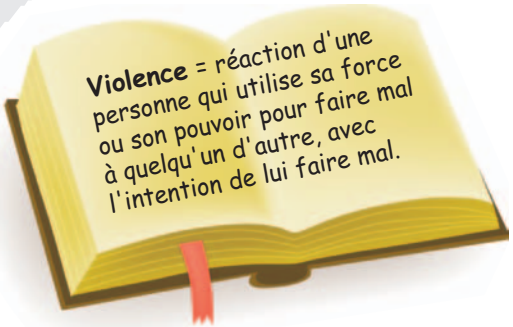
Parmi les exemples suivants, indique lesquels laissent des traces **visibles** ou **invisibles**. Fais des croix dans les bonnes colonnes.

	Traces visibles	Traces invisibles
Avoir des bleus		
Avoir peur		
Avoir un bras cassé		
Mal dormir		
Se suicider		
Être malheureux		
Ne pas bien travailler à l'école		
Rester seul dans son coin		

Fais une affiche et dis NON à la violence

Par groupes, choisissez un exemple de violence contre les enfants. Est-elle visible ou invisible ?

- Réalisez ensuite un grand dessin ou un collage à l'aide de magazines.
- Imaginez un slogan qui dit NON à cette forme de violence.
- Présentez votre travail à la classe.



Pourquoi protéger les enfants ?

La violence fait mal. Elle empêche les enfants de grandir sainement. Mais il y a encore d'autres raisons pour lesquelles un enfant doit être protégé…

Donne ton avis !

1. Un enfant n'ose pas parler de la violence parce qu'il a peur ou bien honte. → V F
2. L'enfant connait souvent la personne qui lui a fait mal, alors il a encore plus de mal à en parler. → V F
3. Un enfant ne sait pas toujours à qui parler de la violence. → V F
4. Un enfant se défend moins bien qu'un adulte contre la violence. → V F

DONC… les adultes doivent protéger les enfants, car ceux-ci sont plus (G L E S A F I R)

Protéger les enfants

Relis l'article 19 de la Convention à la page 2 et réponds aux questions.

QUI devrait éduquer avec tendresse les enfants ?

.....

QUI doit les protéger si ces personnes ne le font pas ou mal ?

.....

Penses-tu que les **enfants** peuvent aussi se protéger eux-mêmes ? Comment ?

.....

Qui doit protéger qui ?

Pour chaque phrase, choisis entre :

les parents | le pays | les enfants

Parfois, il y a plusieurs bonnes réponses possibles.

1. Éduquer les enfants avec tendresse.

.....

2. Connaître les droits de l'enfant.

.....

3. Tenir compte de l'avis et des sentiments des enfants.

.....

4. Punir les coupables selon la loi.

.....

5. Exprimer son avis et ses sentiments.

.....

6. Décider qui va s'occuper des enfants à la place des parents qui ne le font pas.

.....

La protection dans la famille

Quelle importance a la famille pour toi ?

Note cinq idées sur ce que représente la famille pour toi.
Compare ensuite tes réponses avec un(e) camarade.

1. Pour moi, la famille, c'est : .....

2. .....

3. .....

4. .....

5. .....

La famille, un lieu toujours sûr ?

La famille devrait être un endroit où les enfants grandissent en sécurité. Mais parfois, la violence surgit… Lis le témoignage de Tran, du Vietnam. Qu'en penses-tu ?

Tran raconte

Tran vit au Vietnam, en Asie. Il est le grand-père de quatre petits-enfants. Il a 68 ans.

> Je sais que frapper mes petits-enfants leur fait mal. Cela me fait mal aussi. Mais ça les aide à devenir de bons citoyens. Moi aussi, on m'a élevé comme ça quand j'étais petit. J'aime mes petits-enfants. Comment pourrais-je être violent avec eux ?

Pourtant… frapper et humilier les enfants est interdit par la loi au Vietnam !

Donne ton avis !

- Voici quelques affirmations sur les enfants et la violence.
- Réfléchis bien et indique si tu es d'accord ou pas d'accord.
- Explique pourquoi.

Les enfants doivent faire ce que leur papa dit car c'est lui le chef. ☺ ☹

Les parents peuvent frapper leurs enfants s'ils n'obéissent pas. ☺ ☹

Les parents qui frappent leurs enfants ne les aiment pas. ☺ ☹

Ce n'est pas grave de recevoir de temps en temps un coup ou une injure. ☺ ☹

Assemblée n°1 : Une solution pour Hang

Hang raconte

Bonjour, je m'appelle Hang. Je viens du Vietnam, un pays d'Asie. Avant, j'étais souvent punie injustement par mes parents. Mais je n'osais rien dire. Certains de mes amis étaient dans la même situation que moi. Certains étaient même battus, mais personne n'osait rien dire. J'étais très malheureuse. Mais maintenant, ma vie a complètement changé...

L'assemblée

Réunissez-vous en cercle et discutez de la situation de Hang. Devinez quelle solution elle a pu trouver !

Nous invitons :
- 4 élèves pour jouer le récit de Hang.

Et pour l'assemblée :
- Le / la président(e) de l'assemblée (1 élève)
- Les amis de Hang (2 à 4 élèves)
- Des parents qui punissent leurs enfants (2 à 4 élèves)
- Les enfants d'un club défendant les droits de l'enfant (2 à 4 élèves)
- Les parents des enfants faisant partie du club (2 à 4 élèves)
- Les experts en droits de l'enfant (2 à 4 élèves)

Formez des groupes et répartissez-vous les cartes de rôle que votre professeur va distribuer. Cherchez ensemble quelques idées pour préparer votre rôle. L'assemblée peut alors commencer. N'oubliez pas de parler chacun à votre tour et d'écouter les autres !

Écris ici le résultat de votre assemblée :

.....

.....

Es-tu d'accord avec l'issue du débat ?
Explique pourquoi :

.....

.....

.....

Apprendre ses droits pour mieux les défendre

Dans **les clubs des droits de l'enfant** au Vietnam, les enfants apprennent leurs droits. Ils organisent des activités pour les défendre. Par exemple, ils font des pièces de théâtre sur le droit à grandir sans violence. Grâce à ces clubs, les parents écoutent plus souvent l'avis de leurs enfants. Tout le monde est plus heureux !

La protection à l'école

Un jour, on t'a fait mal à l'école

Raconte ici ce qui s'est passé :

.....
.....
.....
.....

Sans citer de nom, qui t'a fait mal ?

- ☐ un enfant
- ☐ un adulte

Où as-tu eu mal ?

- ☐ J'ai eu mal physiquement, car j'ai reçu un coup.
- ☐ Je n'ai pas eu mal physiquement, mais pourtant, je me suis senti(e) mal.

Pourquoi cela te faisait mal ?

.....
.....

Imagine la fin de la bande dessinée

1) Dessinez à deux les trois premières cases d'une bande dessinée. Imaginez une histoire sur un enfant qui est triste parce qu'on lui a fait mal à l'école.

2) Lorsque vos trois premières cases sont prêtes, échangez votre feuille avec un autre groupe. Vous devez imaginer la fin de la nouvelle histoire que vous avez reçue. Dessinez la dernière case : comment l'histoire va-t-elle se terminer ?

Regardez maintenant les bandes dessinées de tous les groupes. Parlez-en en classe !

Comment ça se passe dans d'autres pays ?

Dans les pays pauvres, les professeurs gagnent en général peu d'argent. C'est pourquoi ils demandent souvent de l'argent en supplément aux parents et aux élèves. Parfois, les enfants doivent même aller travailler dans un champ appartenant à leur professeur pour recevoir de bons points !

Certaines classes comptent énormément d'élèves. Ce qui complique la discipline. Les professeurs essaient alors de maintenir l'ordre en recourant à la violence.

De plus, l'école n'est pas toujours à proximité. Certains enfants doivent marcher des kilomètres pour y arriver. C'est pourquoi les parents gardent souvent leurs filles à la maison : ils ont peur qu'on les embête sur le chemin de l'école. C'est un grand problème. De peur de se faire agresser, les enfants restent à la maison. Mais ils ont le droit d'aller à l'école !

Réfléchis à des solutions

Fais une liste des problèmes qui te frappent dans le texte.	Propose des solutions à ces problèmes.
Les professeurs ne gagnent pas beaucoup d'argent.	....
....	....
....	....
....	....
....	....

Assemblée n°2 : l'école amie des enfants

Mayena raconte

Salut ! Je m'appelle Mayena. J'habite au Togo, un petit pays d'Afrique. Je suis en sixième.

Avant, les professeurs nous traitaient souvent mal : ils nous frappaient ou nous envoyaient toute une journée dans leur champ pour y travailler. Mon professeur nous donnait aussi des coups de bâton lorsque nous n'obéissions pas. J'avais peur et je n'aimais pas aller à l'école. Mes parents ont vu que j'étais triste. Ils allaient souvent se plaindre auprès du professeur et du directeur.

C'est alors que j'ai entendu parler d'une école amie des enfants. J'aimerais savoir si mon école peut en devenir une...

L'assemblée

Mayena n'aime pas aller à l'école parce que son professeur utilise souvent des punitions corporelles. Il doit exister une solution. Organisez une assemblée et discutez du problème de Mayena. Cherchez ensemble une solution.

Nous invitons :
- 3 élèves pour jouer le récit de Mayena.

Et pour l'assemblée :
- Le / la président(e) de l'assemblée (1 élève)
- Des élèves de l'école de Mayena (2 à 4 élèves)
- Les parents de ces élèves (2 à 4 élèves)
- Les professeurs de l'école de Mayena (2 à 4 élèves)
- Des élèves de l'école amie des enfants (3 à 4 élèves)
- Des experts en droits de l'enfant (2 à 4 élèves)

Formez des groupes et répartissez-vous les cartes de rôle que votre professeur va distribuer. Cherchez ensemble quelques idées pour préparer votre rôle. L'assemblée peut alors commencer. N'oubliez pas de parler chacun à votre tour et d'écouter les autres !

Écris ici le résultat de votre assemblée :

.....

.....

Es-tu d'accord avec l'issue du débat ?
Explique pourquoi :

.....

.....

La protection dans la communauté

Nous vivons en société

Quand tu ne te trouves ni à la maison ni à l'école, es-tu complètement seul(e) ? Non, il y a encore beaucoup d'autres personnes autour de toi. Pense par exemple à tes voisins, au boulanger, au chauffeur de bus ou au professeur de tennis…

Qui d'autre encore ?

.....

.....

Sais-tu que…

Dans les pays du Sud, la **communauté** comprend souvent tous les gens du **village**.

Interroge un camarade

As-tu déjà vu un acte de violence contre un enfant de ton voisinage ?

- Où était-ce ?
- Qui était-ce ?
- Que s'est-il passé ?
- As-tu eu peur ? Pourquoi ?

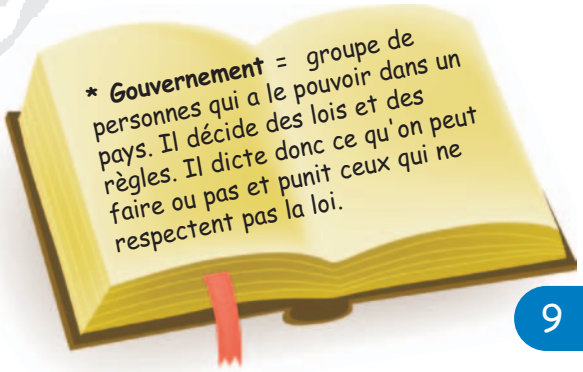
Écoute bien ton camarade. Raconte ensuite à la classe ce qu'il ou elle t'a dit. Essaye de le faire exactement avec les mêmes mots !

Qu'est-ce que le gouvernement* et que fait-il ?

- Le gouvernement doit faire des lois qui protègent les enfants.
- Le gouvernement doit punir les personnes coupables de violence.

Comment le gouvernement peut-il protéger au mieux les enfants contre la violence ?

- Il peut écouter leurs problèmes et leurs opinions. Comme cela, il sait quelles lois sont nécessaires pour faire respecter leurs droits.



Imagine des lois

Faites 3 groupes : vous serez 3 villages. Chaque village doit inventer le plus possible de lois pour les enfants, mais à sa manière :

- Le village **Bien vivre ensemble** imagine des lois qui tiennent compte des autres.
- Le village **Chacun pour soi** imagine des lois égoïstes.
- Le village **Trop, c'est trop** imagine des lois injustes.

Présentez vos lois à la classe et discutez-en.
Dans quel village aimerais-tu vivre ? Quels problèmes peuvent survenir dans chaque village ?

Dayana raconte

Bonjour, je m'appelle Dayana, j'ai 10 ans. Je viens d'Équateur, un pays d'Amérique du Sud. Dans mon quartier, il y a beaucoup d'endroits où les enfants sont victimes de violence. Près des cafés, par exemple, des hommes ivres nous embêtent. Ils nous crient des gros mots et sont parfois violents.

Mais je suis membre d'un club qui défend les droits de l'enfant. Ensemble, nous apprenons nos droits afin de mieux nous protéger.

En ce moment, nous réalisons une maquette du quartier où nous indiquons les endroits dangereux. C'est-à-dire tous les lieux où nous voyons de la violence contre les enfants.

Après, nous allons remettre cette maquette au bourgmestre de notre village. Et nous lui demanderons de mieux nous protéger contre la violence.

Le club des droits de l'enfant

Vous aussi, vous allez faire partie d'un club des droits de l'enfant, comme Dayana !

Avec toute la classe ou en petits groupes, faites un plan du quartier de votre école. Indiquez-y les endroits dangereux, là où les enfants peuvent vivre des violences.

Affichez vos plans en classe et discutez-en !

Je dis NON à la violence

Test !

Complète ces mots croisés.

1. Contre quoi les enfants doivent-ils être protégés ?
2. Le texte qui protège les droits des enfants.
3. La violence peut parfois être cachée, donc être…
4. Elle rassemble toutes les personnes qui t'entourent.
5. Pour les défendre, les enfants doivent les connaître !

Que ferais-tu dans ces situations ?

Dans la cour de récréation, tu vois qu'un groupe d'élèves de 6e ennuie toujours le même petit garçon de 2e année.

- Que peux-tu faire ?
- Que peux-tu dire ?

Dans ton club de natation, le moniteur s'est moqué de toi devant tout le monde. Tous tes amis ont ri et cela t'a fait mal.

- Que peux-tu faire ?
- Que peux-tu dire ?

Ton message

Choisis un lieu :	Choisis une façon de t'exprimer :
☐ la famille ☐ l'école ☐ la communauté	☐ un poème ☐ un collage ☐ un dessin

Et crée ton message personnel contre la violence.

Tous les enfants ont le droit d'être protégés contre la violence ! Qu'est-ce qu'il est important de faire, à tes yeux ?
Affichez ensuite tous vos messages en classe ou dans l'école. Et partagez vos idées avec les autres !

Nous sommes Lou et Lena.
Nous disons NON à la violence.
Signes-tu avec nous ?

Je trouve que chaque enfant a le droit d'être protégé contre la violence. Toute violence contre les enfants est inacceptable.

C'est pourquoi je dis NON à la violence !

Ma signature

.....

Plan
Chaque enfant compte.

La coopération belge au développement .be
Avec le soutien de la Coopération belge au Développement - DGCD

www.planbelgique.be

Auteurs : Anne Furnémont et Katrien Goris - Éducation au Développement Plan Belgique
Illustrations : Gunter Segers • Photos : Plan • Traduction : avec l'aimable collaboration des étudiants de la Haute École Charlemagne, sous la supervision de Vinciane Taillard et Maud Beets
Éditeur responsable : Plan Belgique asbl, D. Van Maele
Galerie Ravenstein 3 B 5, 1000 Bruxelles • © 2009 • www.planbelgique.be

Imprimé sur du papier écologique.