



DROITS DE L'ENFANT

Thème	Droit à l'information, droits de l'enfant en général
Difficulté	Difficile
Âge	10-14 ans
Taille de groupe	Classe
Type d'activité	Philosophie
Résumé	Un enfant raconte à la classe une inondation, une manifestation ou une pollution plastique. Il ou elle l'a lu dans le journal ou entendu à la télévision. Voulez-vous que les enfants portent un regard indépendant et critique sur l'actualité ? C'est possible ! Par exemple avec la "toile d'argument moraux" (forme de travail philosophique).
Objectifs	<ul style="list-style-type: none">• Les enfants donnent des arguments pour renforcer leur point de vue sur un sujet d'actualité.• Les enfants explorent un concept ou une valeur tirée de l'actualité au cours d'une conversation philosophique.
Préparation	<ul style="list-style-type: none">• Choisissez un article ou un reportage d'actualité.• Laissez les enfants choisir un article ou un reportage.• Notez un certain nombre d'affirmations en rapport avec le thème : vos propres pensées ou des titres de journaux.
Matériel	2 pelotes de laine de 2 couleurs différentes

Instructions

Étape 1 : Par le chas de l'aiguille

- Regardez ensemble un reportage traitant de l'actualité ou laissez un ou plusieurs enfants présenter un article (de presse papier ou web).
- Résumez le contenu en posant des questions.
 - o Qui ? Quoi ? Où ? Quand ? Comment ? Pourquoi ?

Étape 2 : Toile d'argumentation (forme philosophique)

- Asseyez-vous en cercle.
- Montrez 2 pelotes de laine de couleur différente.
 - Couleur 1 : je suis d'accord et je dis pourquoi.
 - Couleur 2 : Je ne suis pas d'accord et je dis pourquoi.
- Expliquez votre choix à voix haute.
- Donnez aux enfants un peu de temps pour réfléchir.
 - Suis-je d'accord ou non ? Pourquoi ?
 - Désignez quelqu'un et demandez-lui ce qu'il pense de cette déclaration.
- Tenez l'extrémité du fil.
- Lancez la pelote de laine dans la couleur qui correspond à "d'accord ou pas d'accord".
 - Pourquoi êtes-vous d'accord/désaccord ?
- L'enfant tient le fil et lance la balle à l'enseignant.
- Répétez la déclaration et demandez à d'autres personnes de donner leur avis.

Une toile de deux fils de couleur se dessine : ils symbolisent les différentes opinions de votre classe. Cette méthode de travail permet aux enfants de s'entraîner à trouver des (contre)arguments, une compétence dont ils ont besoin pour philosopher.

Après la toile d'argumentation ou plus tard, vous pouvez philosopher sur la base de ce que les enfants ont trouvé. Il est possible qu'une question philosophique surgisse spontanément.

Étape 3 : Conversation philosophique

- Découvrez quel concept/valeur a été le plus utilisé pendant le formulaire de travail.
 - Par exemple : ami, justice, honnêteté, soin, propriété, ...
- Posez une question philosophique : qu'est-ce que ?
- Donnez aux enfants un peu de temps pour réfléchir.
- Demandez les premières réponses.
- Pendant la conversation philosophique, notez les conseils suivants pour votre rôle d'animateur.

1. Restez neutre pendant la conversation. Évitez tout jugement dans une question ou une réponse.

2. Résumez et paraphrasez afin que tous les enfants puissent suivre la conversation.

3. Continuez à demander : posez des questions supplémentaires. (Pourquoi pensez-vous cela ? Connaissez-vous un exemple ? Est-ce toujours comme ça ? ...)

Concluez la conversation en donnant une réponse avec laquelle les enfants sont d'accord. Il est possible que vous n'ayez pas une seule réponse, mais plusieurs. Dites aux enfants qu'il existe plusieurs réponses à certaines questions et que philosopher, c'est chercher une réponse : parfois, vous ne la trouverez pas après une seule conversation.



REFLECTION

Questions de réflexion possibles :

- Comment s'est passée la conversation ?
- Qu'est-ce qui s'est bien/non bien passé ?
- Vous aimez philosopher ?
- Que raconte-t-on lors d'une conversation philosophique ?
- Qu'avez-vous pratiqué sur le web ?
- Etiez-vous seulement autorisé à dire si vous étiez d'accord ou pas d'accord ?
Qu'avez-vous dû ajouter ? (arguments expliquant pourquoi vous êtes d'accord ou non)
- Que pensez-vous de la réponse à la question philosophique ?
- Est-il utile/agréable de connaître l'opinion de quelqu'un ?
- Avez-vous changé d'avis au cours de la conversation ? Qu'est-ce qui vous a fait penser différemment ?
- Quand aimeriez-vous demander ou explorer à nouveau cette question ?

