



KINDERRECHTEN

Thema's	Recht op spel, recht op gezonde levensomstandigheden, kinderrechten algemeen
Moeilijkheidsgraad	Makkelijk
Leeftijd	6-9 jaar, 10-14 jaar
Groepsgrootte	Klassikaal en groepswork
Soort activiteit	Groepsactiviteit, klasgesprek, drama
Samenvatting	Trring! Speeltijd! Helaas moeten de kinderen binnen blijven en de gezonde tienuurtjes afgeven. Dit roept sterke gevoelens op! Kinderen hebben recht op spelen en op nog veel meer. De kinderen beelden kinderrechten uit in woord en beeld.

Een les die je op verschillende momenten tijdens het schooljaar kan doen, maar ook rond 20 november. Dan is het 'Kinderrechtendag' of 'Internationale Dag van de Rechten van het Kind'. Dit is een les voor de tweede graad.

Doelstellingen	• De kinderen leiden uit concrete ervaringen af wat een kinderrecht is. • De kinderen zien in hoe belangrijk het is dat kinderrechten gerespecteerd worden. • De kinderen koppelen een situatie aan het juiste kinderrecht. • De kinderen geven voorbeelden van kinderrechten. • De kinderen dragen bij tot het toepassen van de kinderrechten in hun eigen leefwereld.
Voorbereiding	• Teken een lange pijl over de breedte van je bord. • Print een blij en droevige smiley • Kopieer voor elk kind het werkblad 'emotionele roetsjbaan' • Print de afbeeldingen van de kinderrechten en de bijpassende woordkaartjes. • Kleef onder elke stoel een afbeelding van een kinderrecht OF een kaartje met de • Naam van het kinderrecht
Materiaal	• blij smiley • bedroefde smiley • per kind het werkblad 'emotionele roetsjbaan' • kinderrechten: afbeeldingen zonder tekst. • kaartjes met de kinderrechten zonder afbeelding • bijlage dramacontexten + vragen bij opdracht 4 Kinderrechten in woord en beeld

Materiaal gratis downloadbaar via: <https://djapo.be/kinderrechten-lesmateriaal/>

Instructies

Stap 1: Geschonden rechten

(Klassikaal)

- Onderneem volgende acties als de bel gaat:
 - Kinderen die fruit eten, moeten hun fruit inleveren.
 - Laat enkele kinderen die geen fruit meehadden naar buiten gaan.
 - Alle andere kinderen mogen niet naar buiten en moeten blijven zitten op hun plaats.
- Geef de kinderen geen uitleg als ze vragen stellen.

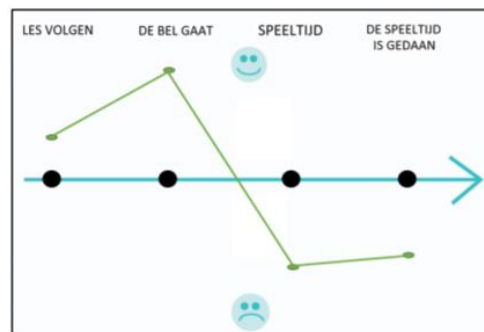
Alternatief:

- Verplicht de kinderen om gedurende de hele speeltijd buiten op de bank te blijven zitten.
- Kinderen die fruit eten, moeten hun fruit inleveren.

Stap 2: Emotionele roetsjbaan

Individueel

- Sprokkel enkele reacties van de kinderen. Pols nog niet naar hun gevoel.
 - Hoe verliep de speeltijd?
- Benoem de fases in chronologische volgorde.
 - Les volgen
 - De bel gaat
 - Speeltijd
 - De speeltijd is gedaan
- Noteer deze momenten op het bord met een stip op de pijl en hang de woordkaarten erboven.
- Hang op het bord boven de pijl in het midden een blij smiley.
- Hang onder de pijl in het midden een bedroefde smiley.
- Geef elk kind een werkblad.
- Laat ieder voor zich aangeven op het werkblad hoe ze zich voelden bij de verschillende momenten. Hoe meer naar boven, hoe blijer. Hoe meer naar onder, hoe droeviger. Ter hoogte van de pijl is het gevoel neutraal.



Klassikaal

- Laat de kinderen rondgaan en elkaars 'roetsjbaan' bekijken.
- Teken op het bord de roetsjbaan over van 3 kinderen:
 - Een kind dat naar buiten mocht.
 - Een kind dat niet naar buiten mocht.
 - Een kind dat zijn fruit moest inleveren.
- Teken elke 'roetsjbaan met een andere kleur. Noteer links de naam van het kind bij de lijn.
- Houd een klasgesprek waarin je het kind zonder en met speeltijd vergelijkt.
 - Lijken de lijnen erg op elkaar? Hoe komt dat?
 - Wanneer zou de lijn van x (= de leerling zonder speeltijd) er anders hebben uitgezien?
 - Hoe belangrijk is speeltijd / spelen voor jou?
 - Wat vind je er zo belangrijk aan?
 - Is speeltijd / spelen alleen maar belangrijk voor jou of voor onze klas? Of is het voor alle kinderen belangrijk?
 - Waarom vind je dat?
- Trek de conclusie dat kinderen **recht hebben op spelen**.
- Houd een klasgesprek omtrent het kind dat zijn stuk fruit moest afgeven.
 - Welk gevoel had je toen je het stuk fruit moest afgeven? (Pols ook bij andere kinderen die hun stuk fruit moesten inleveren.)
 - Wat vond je daar niet fijn aan?
 - Waarom kiest je mama of papa ervoor om je een stuk fruit mee te geven voor de speeltijd?
 - Is gezond eten alleen maar belangrijk voor jou of voor onze klas? Of is het voor alle kinderen belangrijk?
 - Waarom vind je dat?
- Trek de conclusie dat kinderen **recht hebben op gezonde voeding**.

Stap 3: Kinderrechten

Klassikaal

- Vertel dat veel volwassenen ook vinden dat bepaalde zaken voor alle kinderen belangrijk zijn. Het zijn zaken waar alle kinderen recht op hebben. We noemen ze de kinderrechten.
- Een kind heeft recht op spelen en op gezonde voeding. Is er nog iets dat jij voor alle kinderen belangrijk vindt?
- Pols naar de mening van de kinderen.
- Vertel dat er heel wat kinderrechten bestaan, dat ze kennis zullen maken met enkele en dat ze er ook enkele onder de loep zullen nemen.
- Leg de opdracht uit en voer uit.
 - Haal de afbeelding of het woordkaartje onder je stoel vandaan.
 - Houd het voor jezelf.



- Wandel rond op de muziek.
- Wanneer de muziek stopt, toon je wat je vasthebt en ga je op zoek naar je partner.
- Laat de kinderen terug op hun plaats zitten.
- Overloop de kinderrechten die werden gevormd.
- Hang ze aan je bord.

Stap 4: Kinderrechten in woord en beeld

Klassikaal

- Verdeel de kinderen in groepjes.
- Geef elk groepje 1 of 2 situaties om te dramatiseren.
- Drama met 2 situaties:
 - 2 (of 3) kinderen dramatiseren een situatie waarbij het kinderrecht wordt gerespecteerd.
 - 2 (of 3) kinderen dramatiseren een situatie waarbij het kinderrecht wordt geschonden.
- Drama met 1 situatie:
 - De kinderen dramatiseren een situatie waarbij het kinderrecht al dan niet geschonden wordt.
- Afspraken per situatie.
 - Het dramastuk mag maar 1 minuut duren.
 - Ze mogen praten.
 - Het kinderrecht dat ermee te maken heeft, mag niet vernoemd worden.
- Geef de kinderen even de tijd om zich voor te bereiden. Pols bij elk groep of ze hun opdracht begrijpen.

Tip: Bespreek met het groepje die de stemronde moeten organiseren, hoe ze dit best aanpakken.

Tip: Duid in elk duo of groepje een sterke lezer aan die de situatie voorleest aan de andere(n). Help zelf waar nodig.

- Elke groep speelt zijn situatie(s). Leid kort in waar nodig.
 - Bijv. bij het recht op zuiver water vertel je dat het gaat over Hayat, een meisje uit Ethiopië, en haar zusje.
- Laat de andere kinderen raden over welk kinderrecht het gaat. (Soms kan een situatie aan 2 kinderrechten gekoppeld worden.)
- Houd een kort gesprek over de situatie(s).

Tip: Voorzie voor het nagesprek i.v.m. recht op participatie meer tijd.



Stap 5: Reflectie

Klassikaal

- Laat de kinderen tegen hun buur vertellen wat een kinderrecht is.
- Bouw met de klas een omschrijving op.
(Een kinderrecht is iets wat een kind nodig heeft om op fijne en goede manier op te groeien.)
- Klasgesprek:
 - Wat vond je leuk aan het verkennen van de kinderrechten?
 - Stel dat je thuis reclame zou moeten maken voor 1 kinderrecht, welk zou je dan kiezen? Wat vind je zo belangrijk aan dat kinderrecht?
 - Hoe zal jij meewerken aan de kinderrechten hier op school?

Link website

<https://djapo.be/kinderrechten-tweede-graad/>

