



NOTRE ÉCOLE AUJOURD'HUI

Thèmes	Opinion propre et participation, enseignement et information de qualité
Niveau de difficulté	Moyen
Âge	10-18 ans
Taille du groupe	20 participant.e.s
Type d'activité	Jeu d'affirmations
Résumé	Les élèves partagent leurs opinions et leurs idées sur l'école, à l'aide d'affirmations et de points positifs ou à améliorer.
Objectifs	Les enfants partagent leur avis et leurs impressions sur plusieurs aspects de leur école. Les enfants sont interrogés et écoutés attentivement.
Préparation	Matériel
Matériel	Photocopies de la feuille de travail 'Notre école aujourd'hui'. Ciseaux, ruban adhésif, matériel d'écriture, papier.

Instructions

Étape 1: Introduction

Racontez aux élèves comment vous vous sentiez quand vous alliez à l'école en tant qu'enfant. Parlez des coutumes et des mœurs qui étaient alors courantes dans les écoles. Ensuite, demandez comment les élèves se sentent lorsqu'ils/elles vont à l'école.

Expliquez que de nos jours, plus qu'avant, on écoute les enfants et on vise à prendre en compte l'opinion des élèves sur l'école et la situation actuelle à l'école. En effet, tous les enfants ont le droit de donner leur avis sur ce qui les concerne et, en tant qu'élèves, ils/elles passent beaucoup de temps à l'école. Cela ne signifie pas pour autant que tout ce que les élèves souhaitent puisse être réalisé. La concertation avec les enseignant.e.s, la direction, les parents et les autres parties prenantes sont essentielles. Le pouvoir de décision ultime incombe toujours aux adultes responsables.

Organisez une discussion sur l'affirmation 'Notre école/ classe est un lieu fantastique à vivre au quotidien'.

Pourquoi (pas) ? Quand oui/ pas?

Étape 2: Activités 1 et/ ou 2

Ensuite, vous pouvez effectuer une ou deux des activités suivantes, à l'aide de la feuille de travail qui reprend une liste d'affirmations.

Activité 1

Les enfants travaillent par deux avec la feuille de travail. D'abord, ils/elles lisent les affirmations. Ensuite, ils/elles essaient d'élaborer eux/elles-mêmes des affirmations sur des sujets liés à l'école ou la classe et qu'ils/elles considèrent importants. Ils/elles les inscrivent dans les cases vides.

Puis, ils/elles découpent toutes les affirmations et créent deux feuilles portant respectivement les titres 'vrai' et 'faux'. Ils/elles collent les affirmations découpées sur la feuille, à l'endroit de leur choix. Sans doute que ça se fera après quelques discussions, argumentations et consultations.

Activité 2

Par groupes de 2, 3 ou 4, les élèves classent les différentes affirmations. L'affirmation qu'ils/elles considèrent la plus importante est placée en premier, la moins importante est placée tout en bas (notez que la numérotation des affirmations ne joue aucun rôle: celle-ci n'a été ajoutée que pour pouvoir y faire plus facilement référence lors de la discussion).

Chaque groupe colle sur une feuille de papier les affirmations découpées, dans l'ordre d'importance convenu.

Discussion et évaluation

Chaque groupe présente ses résultats (leurs feuilles 'vrai' et 'faux', leur feuille avec les affirmations classées) aux autres élèves.

Donnez-leur la possibilité de commenter, de poser des questions, de prendre des décisions, ...

Lors de la discussion collective, il est recommandé d'établir une distinction claire entre, d'une part, le contenu et les arguments, et d'autre part, le processus de groupe et la prise de décision.

Suggestions de suivi

Les élèves écrivent sur une feuille, à propos de leur école:

- Les bons et les mauvais points de leur école;
- Les points sur lesquels ils aimeraient voir l'école changer;
- Leurs idées ou propositions pour concrétiser ces changements.

Conseils pour l'animateur

Dans tous les cas, assurez-vous qu'une suite soit donnée à cette activité. C'est très frustrant lorsqu'on vous demande votre avis et que vous constatez ensuite qu'il n'a pas été tenu en compte. Faites un résumé, donnez du feedback, faites quelque chose des décisions ... Les plus petits changements concrets peuvent faire une grande différence pour les élèves. A commencer par leur faire ressentir qu'on peut influencer sur sa situation et sur le monde qui nous entoure. Vous pouvez également aller plus loin et créer, par exemple, un 'conseil de classe' hebdomadaire (voir activité 56) pour les élèves, ou un autre mode de participation.

Variantes

Vous pouvez adapter les affirmations à votre propre situation, avec des éléments sur lesquels vous souhaitez connaître l'opinion des élèves.



Plusieurs méthodes utiles et alternatives permettant de demander l'opinion des enfants sur leur école sont présentées sur www.schoolforrights.be

Annexe

Affirmations

1	Les élèves obtiennent l'aide nécessaire pour apprendre à assumer la responsabilité de leur travail et de leurs leçons.
2	Les enseignant.e.s écoutent l'opinion des élèves sur les questions qui les concernent.
3	L'école est un endroit sûr pour tous les enfants.
4	Il n'y a pas de harcèlement à l'école.
5	Tous les élèves sont traités de manière égale.
6	Tou.te.s les élèves respectent leurs enseignant.e.s.
7	Tou.te.s les enseignant.e.s respectent leurs élèves.
8	Les élèves apprécient les récré.
9	En concertation avec leurs enseignant.e.s, les élèves prennent des décisions concernant l'organisation de la classe.
10	Tou.te.s les élèves sont heureux.ses à l'école.