



ÉGAL OU PAS ÉGAL

Thèmes	Tous les droits de l'enfant
Niveau de difficulté	Moyen
Âge	8 - 18 ans
Taille du groupe	Maximum 20
Type d'activité	Jeu d'affirmations + brainstorming
Résumé	À l'aide de quelques affirmations, les élèves doivent se forger une opinion. Ensuite, ils imaginent des moyens d'améliorer la situation.
Objectifs	Pouvoir reconnaître l'application ou la violation des droits des enfants dans les déclarations. Faire la distinction entre l'application par le gouvernement ou par nous-mêmes dans la vie quotidienne. Formuler des propositions pour promouvoir activement les droits de l'enfant en général et le droit à un traitement égal en particulier.
Préparation	/
Matériel	Matériel d'écriture Photocopies des affirmations (voir ci-dessous) et des 'cartes titres droits de l'enfant' (voir www.schoolforrights.be)

Instructions

- En guise d'introduction, vous pouvez commencer par l'activité 'Ce que notre groupe a de bien', pour encourager le développement du respect (de soi) dans le groupe.
- Donnez aux participant.e.s regroupés petits groupes de deux une copie des affirmations ci-dessous (une copie par paire). Donnez-leur également un aperçu des droits de l'enfant. Parcourez ensemble la liste des droits, attribuez-leur un nombre compris entre 1 et 17 et laissez les enfants noter ces chiffres.
- Exercice: « Lisez les déclarations des enfants. Quels droits sont appliqués ou violés ici? Notez les numéros des droits qui correspondent, d'après vous, à chaque énoncé. »
- Toutes ces affirmations tournent autour du (manque de) respect pour les différences et le fait d'être différent. C'est pourquoi le droit à un traitement égal est principalement abordé ici. Mais d'autres droits seront également évoqués.
- Discutez en groupe les réflexions des duos d'élèves:
 - De quels droits d'agit-il?
 - Te reconnais-tu dans les affirmations? Vis-tu des choses semblables dans ta propre vie? Raconte-nous ça.
 - Le gouvernement doit s'assurer que les droits de l'enfant sont inscrits dans les lois et que ces lois soient mises en œuvre et respectées. Quelles affirmations en sont une illustration? S'agit-il d'une application ou d'une violation?

- Ensuite, formez des groupes de 4 enfants (regroupez les duos).
Exercice: « Discutez en groupe de ce que nous pouvons faire nous-mêmes pour protéger les droits des enfants dans les situations qui ont été abordées. Essayez de formuler au moins une proposition - ou plus - pour chaque affirmation. Si vous n’y parvenez pas pour certaines affirmations, essayez d’expliquer pourquoi. »
- (en plénière) Les propositions des différents groupes sont regroupées par déclaration. Formulez chaque proposition de manière concise sur un tableau (flip chart). Ensuite, évaluez ensemble quelles propositions sont réalisables et lesquelles le sont moins. Vous pouvez ainsi parvenir à des idées concrètes pour défendre activement les droits des enfants.

Pour aller plus loin

Vous pouvez aller plus loin en partant des propositions qui ont été considérées réalisables pour établir ensemble des règles concrètes. Ces règles sont couchées sur papier et affichées de façon bien lisible. Vous pouvez également les illustrer d’un dessin ou d’un symbole. Évaluez régulièrement si les règles décidées d’un commun accord sont réellement appliquées. Demandez aux enfants de donner des exemples concrets de moments où les règles ont été respectées ou violées.



Annexe

Feuille de travail 'égal ou pas égal'

Affirmations

1	<i>"Si nous jouons au football pendant la récréation, ce sont toujours les mêmes qui choisissent les équipes. Les équipes ne sont souvent pas réparties équitablement "</i>	
2	<i>"Pourquoi y a-t-il une rangée de tuiles de caoutchouc sur le trottoir?"*</i>	
3	<i>"Si je viens à l'école à vélo, j'ai peur. Un groupe de grands attend au parc. Ils me grondent ou crient qu'ils vont me prendre. Ils m'ont arrêté une fois. Ils ont fouillé dans mon cartable et l'ont jeté dans les buissons. Je fais maintenant toujours un détour pour ne pas avoir à traverser le parc. "</i>	
4	<i>"Nous avons vu un film sur les Juifs pendant le cours de religion. Nous avons tous ri de rire quand nous les avons vus prier. Ils se tenaient juste là, tremblant d'avant en arrière. Vraiment ridicule! "</i>	
5	<i>"Quiconque termine son travail en premier peut s'occuper des animaux et des plantes dans la salle de classe. De cette façon, je n'arriverai jamais au tournant. "</i>	
6	<i>"Je peux déjà récupérer ma carte d'identité à la mairie et Je n'aurai que 12 ans le mois prochain. "</i>	
7	<i>' Toi, tu peux te mettre avec les filles, fillette (pour un garçon)! ' Elles n'osent pas grimper aux arbres! Les filles sont molles et les garçons sont forts ! '</i>	
8	<i>"Joris a été opéré aux pieds quand il était en maternelle. C'est pour cela qu'il court de façon si bizarre. Ne peut-il pas avoir une longueur d'avance si nous sprintons pour une course?"</i>	
9	<i>'Moi parle pas encore bien français. Moi apprendre français dans une spéciale classe. Une grande année. Moi comprendre quand toi parler. Ok? '</i>	
10	<i>'La police a seulement retenu les personnes avec une couleur de peau foncée pour contrôler leurs papiers. Les 'blancs' pouvaient continuer à avancer.'</i>	

* Lien avec le marquage pour personnes déficientes visuelles.