



NOM OU NUMÉRO?

Thèmes	Identité, universalité
Niveau de difficulté	Moyen
Âge	10-18 ans
Taille du groupe	20 participant.e.s
Type d'activité	Expérience
Résumé	Tout au long d'une journée, les participant.e.s se font appeler par un numéro au lieu de leur nom. Ils notent ce que cela leur fait (en tenant un journal de cette journée) et en discutent collectivement par la suite.
Objectifs	Expérimenter ce que ça fait de se faire traiter comme un 'numéro'. Apprendre à apprécier la valeur de son nom. Découvrir le droit à un nom.
Préparation	Tout le monde à l'école est informé à l'avance que les élèves de votre classe porteront un numéro toute la journée. Ce numéro est leur nom pour la journée. Demandez aux élèves des autres classes, aux enseignant.e.s et aux autres membres du personnel de l'école de n'appeler vos élèves ce jour-là que par leur numéro.
Matériel	Pour chaque élève, une pancarte solide, assez grande, avec un numéro (tous différents, par ex. 3, 99, 2006, 777, 54, 500,...) et une ficelle pour pouvoir se pendre la pancarte au cou. Ou une très grande étiquette adhésive à appliquer sur les vêtements (éventuellement une étiquette supplémentaire pour la veste). Un mini-cahier pour chaque élève (ex. une feuille A4, découpée en quatre feuillets que vous agrafez) qui fera office de journal pendant cette journée.

Instructions

- Le matin, expliquez à vos élèves qu'ils/elles pourront expérimenter ce jour-là ce que ça signifie de ne plus être qu'un 'numéro' sans nom. Le test ne peut réussir que si les élèves s'adressent les uns aux autres avec leur numéro, de manière conséquente. C'est difficile, parce que les habitudes sont parfois plus fortes que nous. Encouragez-les à tenir quand même le coup. Ce jour-là, ils/elles signent aussi tous leurs documents de leur numéro au lieu de leur nom.
- Après l'introduction, vous donnez à chacun.e un numéro aléatoire. Ils/elles portent ce numéro autour du cou.
- Tout le monde reçoit aussi un mini-journal. Ici, les enfants peuvent, à des moments fixes, écrire ce qu'ils/elles ressentent et ce qu'ils/elles vivent au cours de cette expérience en tant que 'numéro'. Pour commencer, ils/elles écrivent ce qu'ils attendent de cette expérience. Qu'est-ce qui sera différent que d'habitude aujourd'hui?

- Vous pouvez éventuellement les laisser s'exercer avec le nouveau nom de chacun.e, grâce à un jeu en cercle.
 - Lancer rapidement une balle les un.e.s aux autres, au hasard. Pendant qu'on lance, on doit dire tout haut le numéro de sa cible. La balle ne peut pas tomber et doit passer par tout le monde. Interdit de citer des noms! Chronométrez le temps dont le groupe a besoin. Avant de commencer un deuxième tour, vous pouvez les laisser estimer en combien de temps ils/elles pensent pouvoir le terminer. Vous pouvez organiser un troisième tour pour battre 'le record'!
 - Variante: la balle doit être lancée dans l'ordre, du plus petit au plus grand nombre.
- Du reste, la journée ressemble à une journée d'école ordinaire.
- Un deuxième moment d'écriture peut être inséré après la pause du matin, quand les enfants ont constaté que les autres les appellent deux aussi par leur numéro au lieu de leur nom.
- Moment d'écriture n°3: après la pause midi. A cette occasion, vous parlez aux enfants du « droit à un nom », qui est l'un des droits issus du traité relatif aux droits de l'enfant. Montrez le dessin correspondant. Expliquez que certains enfants n'ont pas de nom officiel, parce qu'ils n'ont pas été enregistrés à la naissance. À cause de cela, ils risquent davantage de ne pas être vaccinés, de ne pas pouvoir aller à l'école, de ne pas pouvoir voter plus tard, de ne pas pouvoir accéder à un job officiel, etc.
- Moment d'écriture n°4: après la récré de l'après-midi, juste avant de terminer l'activité.
- Lors de la dernière heure de cours, organisez une discussion.
 - Demandez aux enfants de retirer leurs numéros. Ils/elles peuvent maintenant se reparler avec leurs propres noms.
 - Demandez ce qu'ils/elles ont vécu pendant la journée et ce qu'ils/elles ont ressenti. Ils/elles peuvent consulter leur journal pour répondre.
 - Ont-ils/elles aimé l'activité ou pas? Est-ce qu'ils/elles recommanderaient à d'autres enfants de faire la même expérience?
 - Quels numéros auraient-ils/elles préféré recevoir ou ne pas recevoir?
 - Que ressentent-ils/elles maintenant par rapport à leur vrai nom? C'est important, un nom? Pourquoi? Pourquoi pas?
 - Qu'en penseraient-ils/elles, s'ils/si elles n'avaient pas de nom à eux/elles? Quelles conséquences possibles imaginent-ils/elles?
 - Parfois, les enfants se donnent des surnoms ou utilisent même des insultes. Quelle est la situation dans la classe à ce niveau? Pourquoi les enfants font-ils/elles cela? Qu'en pensent-ils/elles? Comment tu te sens lorsqu'on utilise une insulte pour s'adresser à toi? Comment peux-tu t'y opposer? Est-ce important à leurs yeux d'essayer ensemble de réduire l'utilisation de sobriquets et d'insultes? Peut-on établir certaines règles à ce sujet?

