



D'ACCORD OU PAS D'ACCORD?

Thèmes	Droit à une opinion propre et à la participation
Niveau de difficulté	Facile
Âge	14 à 18 ans
Taille du groupe	10 – 20
Type d'activité	Discuter en groupe autour d'une série d'affirmations
Résumé	Les élèves explorent leur propre vision sur les droits par le biais de discussions en groupe et en classe
Objectifs	Les élèves explorent leur propre vision sur les droits par le biais de discussions en groupe
Préparation	Photocopiez suffisamment d'exemplaires de la feuille avec les affirmations et découpez-les. Le plus pratique est de les rassembler dans une enveloppe par groupe. Vous pouvez modifier les affirmations à votre guise, en supprimer ou en ajouter de nouvelles vous-même, en fonction des thèmes ou des sujets que vous souhaitez aborder en classe.
Matériel	Photocopie des affirmations Pour chaque groupe, trois feuilles A4 avec une inscription, au-dessus: 'D'ACCORD', 'PAS D'ACCORD', 'JE NE SAIS PAS'. Tube(s) de colle.

Instructions

Première partie: Discussion en petits groupes

- Répartissez les élèves en groupes (de 3 à 5 élèves idéalement) et donnez à chaque groupe le matériel nécessaire: l'enveloppe avec les affirmations, les feuilles et la colle.
- Les élèves abordent les déclarations une par une. Ils lisent et discutent à propos de chaque affirmation au sein de leur groupe. Chacun.e doit pouvoir exprimer son opinion et différentes idées peuvent être discutées. S'ils/ Si elles veulent nuancer une affirmation en particulier, ils/elles peuvent la modifier pour que la rendre plus acceptable à leurs yeux.
- À chaque fois qu'ils/elles parviennent à un accord avec leur groupe à propos d'une affirmation, ils/elles la collent sur la feuille appropriée.
- Extension: ils/elles peuvent également concevoir et ajouter leurs propres nouvelles affirmations.

Deuxième partie: Discussion avec la classe

- Les résultats des différents groupes peuvent être comparés. Sur quelles affirmations tout le monde tombe d'accord? Lesquelles suscitent au contraire différentes opinions? Ici, il est intéressant de poser des questions sur l'argumentation dans les groupes avec des divergences d'opinion. Résultent-elles d'interprétations différentes? Parviennent-ils/elles à comprendre pourquoi il y

avait des opinions différentes? Ces opinions différentes peuvent-elles coexister? Les opinions peuvent également être ajustées. Sont-ils/elles parvenus à un accord général?

- Ensuite, on peut déterminer quels sont les droits les plus importants pour les élèves. Ils/elles peuvent par exemple établir un top 5.
- Enfin, analysez quelle est la part de responsabilité des élèves dans la protection de ces droits.
- Que peux-tu faire toi-même pour veiller à ce que tous les élèves de la classe soient traités de façon égale?
- Que pouvez-vous faire vous-même pour que chaque enfant de la classe puisse se faire des amis?
- Comment peux-tu t'assurer que les leçons puissent être bien suivies?

Variantes

Une version alternative de cette activité peut être utilisée à titre d'« échauffement ».

Pour cela, vous avez besoin d'un espace ouvert, pas trop grand, dans lequel on peut se déplacer facilement.

- Présentez un mur de la pièce comme le mur où on est 'd'accord' et le mur opposé comme le mur où on n'est 'pas d'accord'.
- Placez-vous au milieu sur le côté, afin d'avoir une bonne vue d'ensemble et que tout le monde puisse bien vous entendre et vous voir. Lisez une affirmation et demandez aux élèves de se placer quelque part entre les deux murs, selon leur opinion sur cette affirmation: plus ils/elles sont d'accord ou en désaccord, plus ils/elles se dirigent d'un côté ou de l'autre.
- Demandez à quelques élèves d'expliquer pourquoi ils/elles ont choisi cette position. Portez une attention particulière aux élèves qui occupent une place indiquant une position tranchée et à ceux/celles qui hésitent longtemps ou qui changent de côté.
- Encouragez la discussion, si elle se présente. Laissez les élèves réagir les un.e.s aux autres. Si tout le monde choisit le même côté, vous pouvez jouer à l'avocat du diable. Donnez aux élèves la possibilité de changer de position s'ils/si elles sont convaincu.e.s par les arguments des autres. Aux élèves qui changent de position, vous pouvez demander la raison de ce changement.
- Si une discussion intéressante démarre, vous pouvez la laisser durer et conclure par un bref résumé. Si elle s'achève rapidement, vous passez à une affirmation suivante.



L'enseignant.e ne peut pas donner de leçons qui ne sont pas comprises par les étudiant.e.s.	Les élèves peuvent apporter des animaux en classe.
Les élèves doivent arriver à temps aux cours.	Les élèves doivent pouvoir obtenir des explications.
Tout le monde doit pouvoir se sentir en sécurité.	Les enseignant.e.s doivent commencer et terminer les cours à temps.
Tout le monde doit pouvoir avoir des amis.	Les enseignant.e.s peuvent se tromper de temps à autre.
Chacun.e doit pouvoir dire ou écrire ce qu'il/elle pense.	Les enseignant.e.s ne peuvent pas crier.
Les enseignant.e.s doivent pouvoir imposer à chacun.e ce qu'il faut faire.	Les enseignant.e.s doivent toujours écouter les enfants.
Les élèves peuvent manger des chewing-gums.	Les élèves ont le droit de faire des erreurs.
Les élèves doivent être informé.e.s sur les décisions qui les concernent.	Les élèves ne doivent pas faire de devoirs quand ils/elles ont un autre travail.
Les élèves doivent pouvoir parler en classe quand ils/elles le veulent.	Tout le monde doit être protégé contre les substances addictives.
Tout le monde doit pouvoir aller à l'école.	Tout le monde doit recevoir un traitement égal.

