



Photo : Plan

Ma nouvelle maison : Un camp de réfugiés à travers les yeux d'Ella

De vieilles embarcations de fortune, surchargées de dizaines de personnes qui tentent, parfois en vain, de traverser les eaux azur de la Méditerranée. Des milliers de tentes entassées les unes à côté des autres dans la « jungle » de Calais. Une masse de gens essayant d'obtenir une place dans un train surpeuplé en Hongrie. Le corps du petit Aylan échoué sur la plage. Ce sont là les images bouleversantes de réfugiés qui font le tour du monde depuis 2015.

Néanmoins, la problématique des réfugiés est bien plus ancienne, considérable et universelle. Par exemple, pendant la première guerre mondiale, 1,5 million de Belges ont fui le régime allemand. De plus, certains camps de réfugiés, comme celui de Nyarugusu en Tanzanie, existent depuis des dizaines d'années. Ils sont ravagés par les maladies, il n'y a pas suffisamment d'eau potable et de sanitaires pour tout le monde, et les gens vivent entassés les uns à côté des autres. Les enfants sont un groupe particulièrement vulnérable dans ces immenses camps. Ils y naissent et grandissent, sans avoir connu d'autre maison, et sont victimes d'abus et de violences, ou encore de la traite d'êtres humains.

Pour l'organisation des droits de l'enfant Plan Belgique, cette situation est tout à fait inacceptable.

C'est la raison pour laquelle nous travaillons dans les camps de réfugiés afin de nous assurer que les enfants vivent en sécurité. Pour cela, nous mettons en place des environnements d'apprentissage et des espaces de jeu, nous plaçons les enfants non accompagnés dans des familles d'accueil pour éviter qu'ils se retrouvent livrés à eux-mêmes, nous collaborons avec d'autres ONG pour améliorer la distribution d'eau et de nourriture, etc.

Étant donné que Plan Belgique travaille non seulement pour, mais aussi avec les enfants, nous estimons qu'il est essentiel de sensibiliser et de mobiliser les jeunes belges. Nous souhaitons donc attirer leur attention sur cette problématique et les engager dans des actions solidaires en faveur des (enfants) réfugiés.

« Ma nouvelle maison », l'expérience de réalité virtuelle à 360° de Plan Belgique, est à cet effet le parfait outil. En compagnie d'Ella, une jeune réfugiée, les élèves partent à la découverte de l'un des plus grands camps de réfugiés au monde, celui de Nyarugusu en Tanzanie. Le facteur 360° renforce l'empathie des élèves, ce qui leur permet de mieux s'identifier aux enfants réfugiés et de mieux comprendre les problèmes auxquels ils sont confrontés au quotidien dans le camp.

Plan Belgique espère ainsi rendre la problématique des réfugiés tangible pour les jeunes belges et les amener à réfléchir de manière critique sur le sujet.

Nous vous souhaitons de vivre une expérience productive et instructive avec « Ma nouvelle maison » et ce dossier pédagogique.

Régine Debrabandere, Directrice de Plan Belgique

Chers enseignants,

Merci pour l'intérêt que vous portez au travail et aux programmes de Plan Belgique. Nous espérons que l'expérience de réalité virtuelle à 360° « Ma nouvelle maison » ainsi que le dossier pédagogique qui l'accompagne vous aideront à aborder la problématique des réfugiés en classe. Grâce à des activités et jeux interactifs, les élèves pourront réfléchir de manière critique sur cette question d'actualité brûlante. Nous travaillerons donc ensemble pour sensibiliser les élèves du troisième degré de l'enseignement primaire et du premier degré de l'enseignement secondaire en Belgique.

Sachez également que Plan Belgique propose des dossiers pédagogiques portant sur d'autres thèmes. En outre, si vous souhaitez aller encore plus loin, vous pouvez aussi participer à notre trajet pour devenir une 'École des droits de l'enfant' et intégrer les droits de l'enfant à la vie quotidienne de votre établissement. Ce projet permet aux élèves de connaître leurs propres droits tout en découvrant la situation d'autres enfants dans les pays du Sud.

N'hésitez pas à consulter le site web www.ecoledroitsenfant.be pour en savoir plus et pour nous faire part de votre avis sur nos dossiers pédagogiques. Bon cours !

Plan Belgique

www.planbelgique.be

www.ecoledroitsenfant.be



Photo : Plan

Sommaire

Introduction	p. 1
Fiche info	p. 3
<ul style="list-style-type: none"> Plan Belgique Qu'est-ce que « Ma nouvelle maison » ? Qu'est-ce qu'une expérience de réalité virtuelle à 360° ? Objectif de ce dossier pédagogique Objectifs pédagogiques et citoyenneté mondiale Utilisation du dossier pédagogique 	
Fiche éducative 1 : Fuir son pays	p. 4
<ul style="list-style-type: none"> Que signifie « fuir » ? Qu'est-ce qu'un réfugié ? Les réfugiés dans le monde 	
Fiche pédagogique 2 : « Ma nouvelle maison »	
<ul style="list-style-type: none"> Le Burundi et le camp de réfugiés de Nyarugusu en Tanzanie L'histoire d'Eric Privations dans le camp de réfugiés Effets personnels Exercice de synthèse 	<p>p. 5</p> <p>p. 6</p> <p>p. 7</p> <p>p. 7</p> <p>p. 7</p>
La construction d'un monde meilleur pour les enfants de votre classe	p. 8
Activités	
<ul style="list-style-type: none"> Le jeu de la distribution de nourriture Le jeu des chaises 	<p>p. 9</p> <p>p. 10</p>
Annexes	
<ul style="list-style-type: none"> Formulaire de distribution de nourriture Tableaux du jeu des chaises 	<p>p. 11</p> <p>p. 12</p>

Fiche info

Plan Belgique

Plan Belgique est une ONG indépendante, membre de la Coalition internationale Plan. Nous travaillons dans 71 pays, dont 51 parmi les plus pauvres d'Afrique, d'Asie et d'Amérique latine. Depuis 1983, nous agissons avec et pour les enfants les plus vulnérables du Sud et leur communauté afin de lutter contre la pauvreté, l'injustice et les inégalités.

En collaboration avec nos partenaires locaux, nous menons des programmes de qualité et à grand impact qui donnent aux enfants, filles et garçons, la chance de faire valoir leur droit à la santé, l'éducation et la protection.

En Belgique, nous sensibilisons le grand public, récoltons des fonds et mettons les droits de l'enfant au cœur de l'agenda des écoles, des médias et des politiques.

Qu'est-ce que « Ma nouvelle maison » ?

« Ma nouvelle maison » est une expérience de réalité virtuelle à 360° sur la vie quotidienne des enfants réfugiés. Cette histoire interactive vous fait découvrir l'un des plus grands camps de réfugiés au monde, celui de Nyarugusu en Tanzanie. Ella vous fait visiter sa nouvelle maison et vous raconte son quotidien. « Ma nouvelle maison » est un projet qui a été développé par Plan International Suède, en collaboration avec le photographe Martin Edström de National Geographic.

Qu'est-ce qu'une expérience de réalité virtuelle à 360° ?

Une expérience de réalité virtuelle à 360° est une manière amusante et interactive de raconter une histoire. Grâce à un ensemble de photos, vidéos et sons, les élèves auront l'impression d'être aux côtés d'Ella et pourront ainsi plus facilement s'identifier aux enfants du camp, et aux enfants réfugiés en général.

Objectif de ce dossier pédagogique

Grâce à ce dossier pédagogique, nous voulons aider les enseignants à utiliser l'expérience de réalité virtuelle à 360°. Nous souhaitons travailler activement sur le thème des réfugiés et conscientiser les enfants à cette problématique. Grâce à des activités simples, les élèves apprendront ce qu'est un réfugié, les différentes raisons qui les poussent à fuir leur pays, où ils se réfugient, etc. Nous nous penchons sur l'ampleur du problème à l'échelle mondiale, car nous espérons amener les enfants à réfléchir de manière constructive sur cette problématique.

Objectifs pédagogiques et citoyenneté mondiale

« Ma nouvelle maison » et ce dossier pédagogique visent à former les enfants afin qu'ils deviennent des citoyens du monde et à promouvoir la réalisation des objectifs pédagogiques recommandés par l'enseignement francophone.

Utilisation du dossier pédagogique

Groupe cible : Troisième degré de l'enseignement primaire et premier degré de l'enseignement secondaire

Taille du groupe : Une classe

Matériel :

- Une connexion Internet
- Des ordinateurs individuels pour maximum 2 élèves ou un écran central pour toute la classe

Éventuellement :

- Un casque ou des écouteurs

Durée :

- Version de base : deux heures de cours
- Version avec les activités interactives : trois heures de cours

Fiche éducative 1 : Fuir son pays

La fiche éducative 1 vous prépare ainsi que vos élèves à l'expérience « Ma nouvelle maison » en vous fournissant des informations de base sur la problématique des réfugiés.

Que signifie « fuir » ?

Si vous recherchez le mot « fuir » dans le dictionnaire, vous trouverez la définition suivante :

S'éloigner en toute hâte pour échapper à quelqu'un ou quelque chose de menaçant.

Il s'agit là d'une définition assez large. Elle peut tout aussi bien décrire un enfant qui quitte rapidement la cour de récréation parce qu'il commence à pleuvoir et ce dernier ne veut pas être mouillé ou quelqu'un qui sort précipitamment dans la rue car sa cuisine a pris feu, etc. Toutefois, dans « Ma nouvelle maison », cette définition s'applique à des personnes qui doivent tout quitter et fuir leur domicile, car elles craignent pour leur vie.

Qu'est-ce qu'un réfugié ?

Un réfugié est une personne qui quitte son pays, car elle craint d'être persécutée en raison de sa race, sa religion, sa nationalité, ses opinions politiques ou son appartenance à un groupe social déterminé. La guerre, la violence, la répression ou l'intimidation forcent ces personnes à abandonner tout ce qu'elles possèdent parce que leur vie est en péril. Elles entreprennent souvent d'épuisants voyages, à la recherche de territoires plus sûrs et dans l'espoir de pouvoir construire une vie meilleure.

Saviez-vous que...

Albert Einstein était un réfugié. Tout le monde connaît ce célèbre physicien, que ce soit pour ses cheveux blancs en bataille ou ses brillantes théories scientifiques. Par contre, peu de gens savent qu'Einstein était un réfugié.

Einstein a grandi il y a plus de cent ans dans une famille juive à Munich, en Allemagne. Sa contribution la plus importante est sans aucun doute la théorie de la relativité. Cette théorie de physique est encore applicable aujourd'hui. Sa vie et ses recherches en Allemagne ont toutefois été entravées par Hitler et le régime nazi. En 1933, sa femme et lui ont donc été forcés de fuir le pays pour finalement trouver refuge aux États-Unis. Le couple a ensuite aidé de nombreux autres Juifs qui voulaient fuir le régime nazi.

Les réfugiés dans le monde

On retrouve des réfugiés partout dans le monde. Ils viennent par exemple d'Afghanistan, d'Irak, du Myanmar, du Soudan, de Somalie, de Syrie, du Soudan du Sud, etc. Sur la carte ci-dessous, vous pouvez voir dans quels pays la plupart des personnes en fuite se réfugient. On remarque qu'aucun pays européen ne fait partie du top 10. Cela s'explique par le fait que la plupart des réfugiés (jusqu'à 90 % d'entre eux) fuient vers la région sûre la plus proche. Il peut s'agir d'un pays voisin, comme c'est le cas dans « Ma nouvelle maison », mais aussi d'une zone sûre située dans leur propre pays. On parle alors de « déplacés » au lieu de « réfugiés ».

Saviez-vous que...

Dans l'histoire de la Belgique, de nombreuses personnes ont fui à l'étranger, à la recherche de sécurité. Par exemple, il y a près d'un siècle, pendant la première guerre mondiale, au moins 1,5 million de Belges se sont réfugiés en France pour échapper au régime allemand.

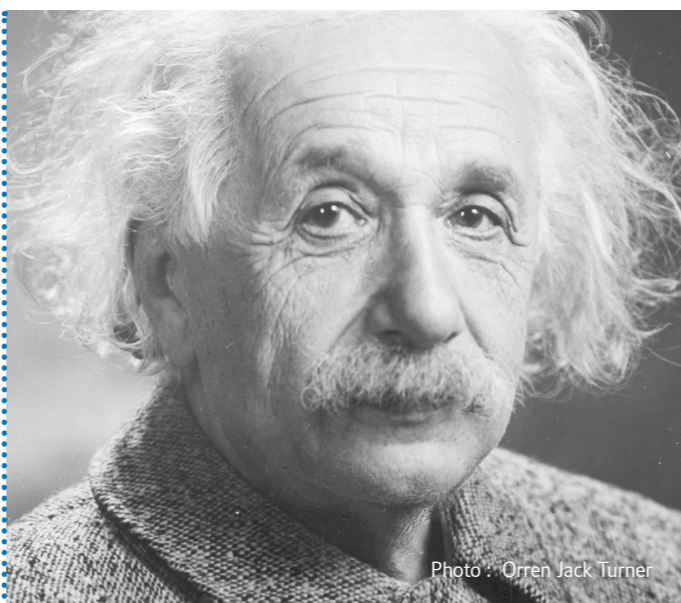
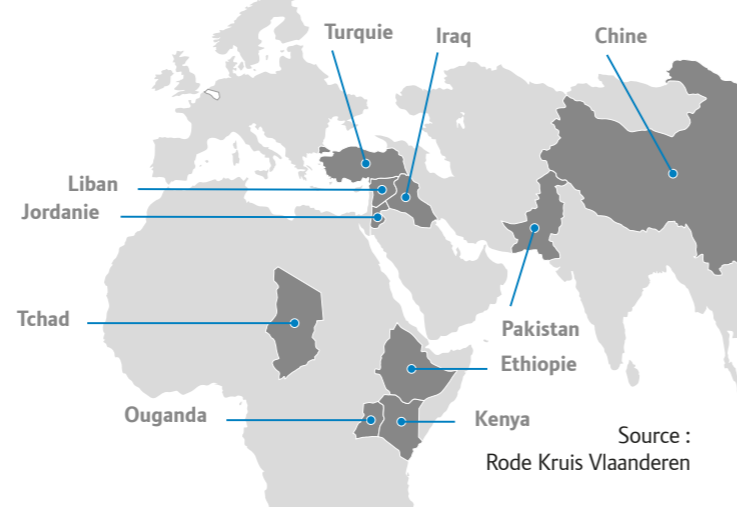


Photo : Orren Jack Turner



Fiche éducative 2 : « Ma nouvelle maison »

Maintenant que vous avez consulté la fiche éducative 1, vous êtes prêt(e) pour la partie interactive de ce dossier pédagogique : l'expérience de réalité virtuelle à 360° « Ma nouvelle maison ». La fiche éducative 2 aidera vos élèves à intégrer progressivement, pour chaque zone du camp, toutes les informations qu'ils acquerront pendant l'expérience à 360°.

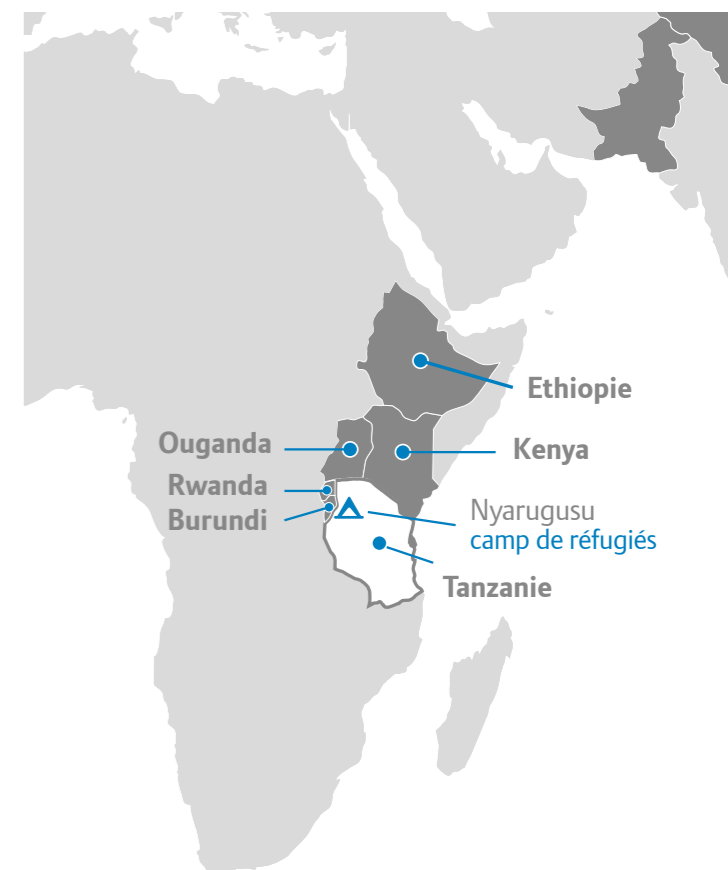
Surfez sur manouvellemaison.planbelgique.be

Si vos élèves disposent d'un ordinateur individuel, ils peuvent d'abord découvrir seuls « Ma nouvelle maison ». Ensuite, vous pouvez naviguer ensemble vers les lieux mentionnés ci-dessous grâce à la carte située dans le coin inférieur droit du programme. Si vous avez plutôt l'intention d'utiliser un écran central pour toute la classe, vous pouvez découvrir le programme tout en passant en revue la présente fiche. Encouragez les élèves à cliquer sur les points d'interrogation présents à travers l'histoire !

Le Burundi et le camp de réfugiés de Nyarugusu

ARRIVÉE

Le Burundi, le pays natal d'Ella, est un pays d'Afrique centrale comptant 11 millions d'habitants. Depuis 1994, la guerre, la violence, le crime et la pauvreté ravagent le pays. Une grande partie de la population a donc été forcée de fuir le pays au cours des vingt dernières années. À la recherche d'une vie meilleure et plus sûre, de nombreux Burundais se sont retrouvés dans des camps de réfugiés. Tout comme Ella, qui a marché pendant plusieurs jours sans sa famille, pour



rejoindre le camp de Nyarugusu, en Tanzanie, le pays voisin. Sa nouvelle maison.

Avec ses quelque 150.000 habitants, Nyarugusu est le troisième plus grand camp de réfugiés au monde et existe déjà depuis plus de 20 ans. Les premiers réfugiés sont arrivés de la République démocratique du Congo en 1996 et certains y vivent encore aujourd'hui. Ils essaient dans la mesure du possible de mener une vie normale. Certains enfants sont donc nés et ont grandi dans le camp, et n'ont malheureusement jamais connu d'autre maison.

L'histoire d'Eric

LA MAISON D'ERIC

« Je m'appelle Eric. J'ai 11 ans et je vis ici, à Nyarugusu. Ma famille et moi venons du Burundi, où nous avons été persécutés. Lorsque nous avons appris que d'autres personnes avaient fui ici, nous avons décidé de quitter le pays. J'étais triste à l'idée de partir, mais si nous étions restés, nous aurions sûrement été tués. Papa, maman, mes frères, mes sœurs et moi sommes venus à pied. Je me souviens très bien de notre première nuit dans le camp. Nous n'avions rien à manger. C'était très difficile, mais aujourd'hui, je suis content que nous vivions ici.

Voici à quoi ressemblent mes journées : je me réveille, je me brosse les dents et je me lave le visage. Puis, je vais chercher de l'eau ou j'effectue d'autres tâches pour aider mes parents. Par exemple, je me rends au marché ou je vais chercher du bois. Ensuite, je vais à l'école. Nous y apprenons le français, le kirundi (une langue parlée au Burundi), les mathématiques et un peu d'anglais. J'aime bien apprendre cette langue.

Quand je rentre de l'école, j'aide mes frères et sœurs à faire la lessive. Ensuite, j'ai un peu de temps pour jouer. Dans le centre de Plan, nous jouons au football et à d'autres jeux. Quand j'ai fini de jouer, je retourne directement à la maison. Le soir, quand je suis dans mon lit, je pense à plein de choses, y compris comment le camp sera pendant la saison des pluies. Lorsqu'il pleut, l'eau rentre dans les tentes. Toutes nos affaires sont alors mouillées et nous ne pouvons plus dormir, car nous devons rester debout toute la nuit. »

Questions pour les élèves :

- Quelles sont les similitudes entre ta journée et celle d'Eric ?
- Quelles sont les différences entre ta journée et celle d'Eric ?
- À quoi penses-tu lorsque tu es dans ton lit le soir ? Te fais-tu aussi parfois du souci comme Eric pour certaines choses ? Si oui, lesquelles ?

Saviez-vous que...

L'ugali est un plat typiquement tanzanien qui est préparé avec de la farine de maïs et de l'eau ou du lait. Vous pouvez tremper cette substance pâteuse, qui ressemble un peu à du pain, dans d'autres plats, comme des légumes ou un ragoût. À Nyarugusu, les habitants mangent souvent de l'ugali, car c'est un plat qui remplit bien l'estomac, qui ne nécessite pas beaucoup d'ingrédients et qui est relativement bon marché.

Privations dans le camp de réfugiés

LE PUIT

Bien que Nyarugusu compte 150.000 habitants et accueille chaque jour des centaines de nouveaux réfugiés, le camp n'est prévu que pour 50.000 personnes. Il y a donc une importante pénurie d'eau et de nourriture, et comme vous l'avez peut-être déjà vu, les gens vivent très près les uns des autres. Les enfants sont particulièrement vulnérables et ont une vie difficile. L'organisation des droits de l'enfant Plan fait donc tout pour les protéger ; par exemple, en mettant en place dans le camp des « zones sûres » où les enfants peuvent jouer et apprendre en toute sécurité. Plan fait également de son mieux pour réunir les enfants qui sont arrivés seuls à Nyarugusu, comme Ella, avec leurs parents et leur famille. Dans l'intervalle, Plan leur trouve des parents d'accueil, comme Élise, la mère d'accueil d'Ella.

Saviez-vous que...

Les 150.000 habitants de Nyarugusu pourraient remplir trois fois le stade Roi Baudouin, le plus grand stade de Belgique qui accueille les matchs à domicile des Diables rouges.

Effets personnels

LE MARCHÉ

Lors de leur périple, souvent dangereux, les réfugiés ne peuvent emporter que très peu de choses (sinon rien). Comme Ella, la plupart ont dû tout abandonner précipitamment : leur famille, leurs amis, leur maison, leurs vêtements, leurs affaires préférées, etc. Dans le camp, ils peuvent échanger ou vendre les quelques objets qu'ils ont pu emporter en échange de nourriture ou d'autres marchandises indispensables.

Questions pour les élèves :

- Si tu devais quitter ta maison, que devrais-tu laisser derrière toi ?
- Si tu ne pouvais emporter que trois objets, lesquels choisirais-tu ?
- Que vendrais-tu éventuellement sur le marché et que voudrais-tu garder à tout prix ?

Exercice de synthèse

Cet exercice sert à rafraîchir les connaissances que vos élèves ont acquises pendant l'expérience à 360°.

Complétez !

A) La saison des pluies. B) Tanzanie. C) La Convention internationale des droits de l'enfant. D) La pénurie d'eau potable. E) La farine de blé. F) Plan International. G) Litres d'eau. H) Ramasser du bois. I) Le Programme alimentaire mondial. J) Le Burundi.

1. Tous les enfants ont les mêmes droits, où qu'ils vivent. C'est ce qui est écrit dans

2. veille à ce que les enfants du camp, qui sont particulièrement vulnérables, puissent jouer et apprendre en toute sécurité.

3. Outre la malaria, est la principale cause de décès à Nyarugusu.

4. est une période très difficile pour les réfugiés du camp. Les tentes sont inondées et le sol devient un véritable bourbier.

5., agence de l'ONU, distribue dans le camp de la nourriture à différents moments de la journée.

6. Nyarugusu en est le troisième plus grand camp de réfugiés au monde.

7. Les enfants de Nyarugusu aident leurs parents à, ce qui peut être dangereux. Ils sont parfois victimes d'abus ou de violences.

8. Le principal ingrédient de l'ugali est

9. Ella a fui, car elle n'y était plus en sécurité.

10. Dans le camp, 12 sont fournis par jour et par personne pour boire, cuisiner et se laver.

Réponse : 1C. 2F. 3D. 4A. 5I. 6B. 7H. 8E. 9J. 10G.



Photo : Plan

La construction d'un monde meilleur pour les enfants de votre classe

Nous espérons que vous avez beaucoup appris par rapport aux réfugiés et à leur vie quotidienne dans les camps de réfugiés. Chez Plan Belgique, nous offrons l'opportunité aux enfants de connaître leurs propres droits tout en découvrant la situation d'autres enfants dans les pays du Sud. C'est la raison pour laquelle nous promovons le trajet des 'Écoles des droits de l'enfant'.

Comment devenir une 'École des droits de l'enfant'?

Pour devenir une 'École des droits de l'enfant', vous installez pendant deux ans un « climat des droits de l'enfant » au sein de votre école. Tout au long du trajet, vous serez appuyés par Plan Belgique et ses partenaires. Nous vous proposons des formations et des ateliers adaptés à votre établissement. Au terme de ce parcours, votre école décroche le label 'École des droits de l'enfant'.

Les étapes à suivre

Dans votre classe ou dans votre école, les occasions de faire rayonner les droits de l'enfant ne manquent pas. Motivé(e) ? Les partenaires des 'Écoles des droits de l'enfant' peuvent vous aider. Trois étapes à suivre :

- **Le bilan initial** : quelle est la situation des droits de l'enfant dans votre école ? Vous serez peut-être surpris(e) d'apprendre tout ce que vous mettez déjà en place pour les droits de l'enfant : conseil d'élèves, collecte de fonds, mesures contre le harcèlement à l'école... Ensemble, nous soulignons vos points forts et établissons un plan d'action.
- **La phase d'enrichissement. C'est parti** : désormais, vous faites vivre les droits de l'enfant dans votre école ! Pour cela, vous pouvez compter sur nous : les experts partenaires vous coachent pendant 2 ans. Nous vous offrons une foule de conseils et méthodes pour inscrire chaque jour les droits de l'enfant au tableau de votre classe. Par exemple, en donnant la parole aux élèves sur des sujets qui les touchent dans la vie scolaire. Ou en organisant une fancy-fair qui aurait pour thème les enfants dans le Sud. Notre matériel éducatif est adapté à l'âge de vos élèves et respecte les socles de compétences. Il vous aide à aborder en classe les thèmes les plus variés concernant les droits de l'enfant.
- **L'obtention du label 'École des droits de l'enfant'**. Au terme de votre parcours de deux ans, vous obtenez le label 'École des droits de l'enfant'. Cette marque de reconnaissance récompense les enseignant(e)s et élèves pour leurs efforts. C'est aussi un encouragement à ne pas se reposer sur ses lauriers : il faut continuer à mériter ce label en donnant une place de choix aux droits des enfants et à la citoyenneté mondiale dans votre école.

Activité : le jeu de la distribution de nourriture

Vous souvenez-vous des longues files d'attente que vous avez vues avec Ella ? Tous ces gens attendaient pour recevoir de lourds paquets qui peuvent subvenir aux besoins de base d'une famille pendant plusieurs semaines. Lorsque les réfugiés arrivent dans un camp, ils doivent souvent remplir de nombreux documents pour avoir accès à ces colis alimentaires. Peu importe qui ils sont, leur âge, leur origine, etc. C'est souvent très difficile, car les réfugiés perdent parfois leur document d'identité en chemin (s'ils en avaient un), ils ne parlent pas la langue utilisée dans les formulaires, ou ils ne savent pas bien lire ou écrire. Ce jeu permet aux élèves d'expérimenter ces difficultés de manière interactive.

Objectif :

L'objectif est que les élèves remplissent un formulaire qui leur octroie l'accès aux colis alimentaires tant convoités. Cependant, ce formulaire est rédigé dans un langage codé et doit être complété en utilisant ce même langage. Ce jeu illustre la barrière linguistique difficilement franchissable à laquelle sont souvent confrontés les habitants des camps de réfugiés.

Préparation :

Distribuez à tous les élèves un formulaire (voir annexe) et écrivez au tableau le code qui leur permettra de déchiffrer le langage codé (voir ci-dessous).

Durée du jeu :

20-25 minutes

Le langage codé

Traduction du document : nom et prénom, date de naissance, nationalité, couleur des cheveux et couleur des yeux.

Les élèves peuvent évidemment écrire leur date de naissance en chiffres arabes.

Le jeu :

Décrivez un contexte aux élèves. Expliquez-leur qu'ils sont des réfugiés dans le camp de Nyarugusu et qu'ils font la file pour recevoir de la nourriture, mais qu'ils doivent d'abord remplir un document dans une langue inconnue.

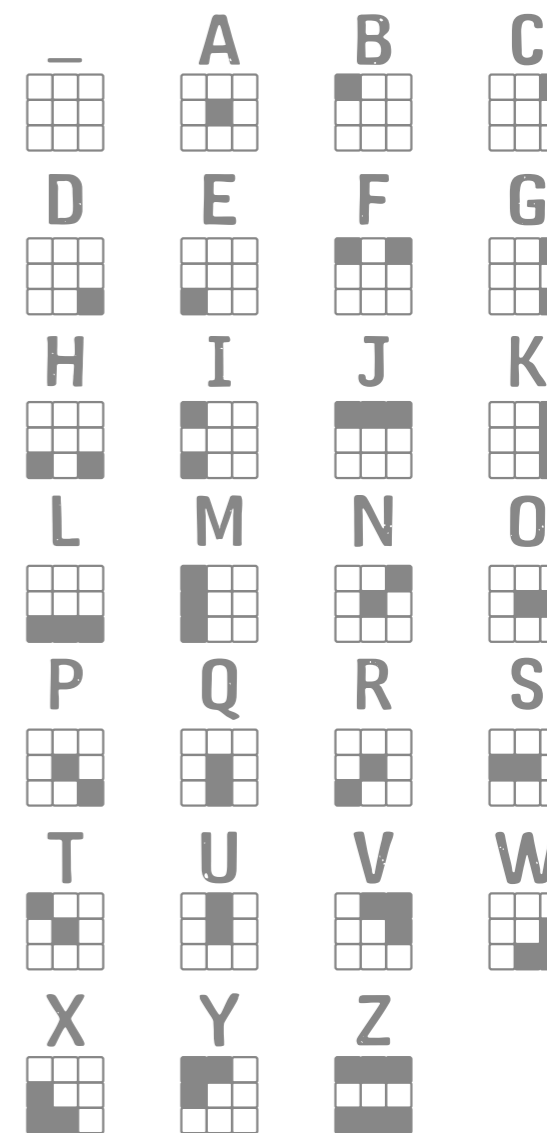
Donnez-leur ensuite environ 20 à 25 minutes pour compléter leur formulaire dans le langage codé. Vous pouvez bien sûr les aider si nécessaire.

Évaluation :

Demandez aux élèves ce qu'ils ont aimé/n'ont pas aimé dans ce jeu. Était-ce difficile de traduire et de remplir le document ?

Astuce :

Pour rendre le jeu encore plus amusant, n'écrivez pas tout de suite le code au tableau, mais dévoilez-le petit à petit. Vous pouvez donner aux élèves de petites missions et s'ils les réussissent, écrivez une partie du code au tableau. Cela illustre ainsi les coûts et les difficultés de trouver un interprète ou un traducteur dans le camp de réfugiés.





Activité : le jeu des chaises

Ce jeu a été conçu par Iteco. Il vous aide à aborder en classe et de manière ludique la répartition inégale des richesses et des réfugiés.

Préparation :

Préparez cinq grandes affiches qui portent chacune un nom de continent : Europe, Afrique, Asie/Océanie, Amérique du Nord, Amérique du Sud. Affichez-les dans la classe.

Durée du jeu :

20-30 minutes

Phase 1 :

Tous les élèves représentent ensemble la population du monde. Comment s'imaginent-ils la répartition de la population mondiale ? Demandez au groupe de se diviser et de se positionner près des différentes affiches pour représenter cette répartition. En tant qu'enseignant, rectifiez le nombre d'élèves par affiche afin que le nombre d'habitants par continent représente la réalité.

Phase 2 :

Ensuite, demandez aux élèves de placer des chaises à côté des affiches pour représenter la répartition de la richesse mondiale. Rectifiez à nouveau le nombre de chaises par continent, cette fois en respectant la répartition des richesses du monde (tableau 2). Donnez aux élèves, qui représentent toujours la population mondiale, la mission de se mettre sur les chaises. Certains continents auront trop de chaises pour leurs habitants, alors que d'autres devront partager leur chaise.

Phase 3 :

Enfin, demandez aux élèves de se répartir entre les différents continents pour représenter la répartition des réfugiés dans le monde. Rectifiez le nombre d'élèves par continent, en respectant la répartition des réfugiés.

Phase 4 :

Discussion : donnez la parole aux enfants.

- Qu'est-ce qui vous a le plus étonnés ?
- Pourquoi est-ce que ce sont les pays les plus proches du pays d'origine qui accueillent le plus de réfugiés ?
- Quel est le problème : n'y a-t-il pas assez de richesses pour tout le monde ou s'agit-il d'une mauvaise répartition ?

Annexes

Le formulaire de distribution de nourriture



Traduction :

Réponse :



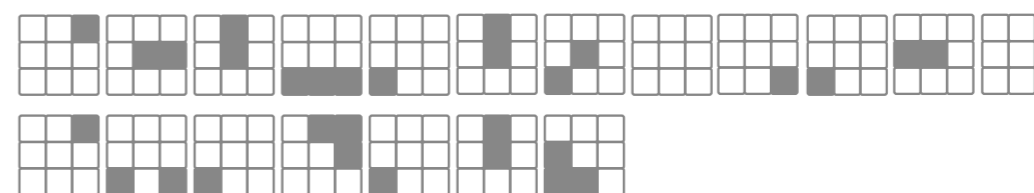
Traduction :

Réponse :



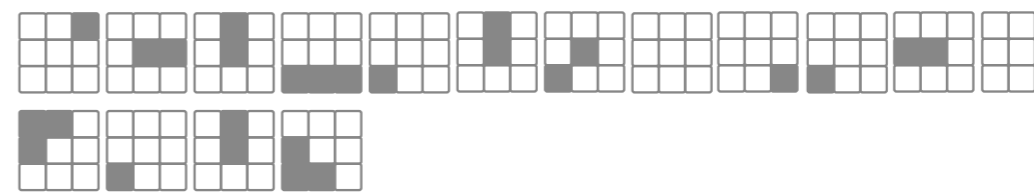
Traduction :

Réponse :



Traduction :

Réponse :



Traduction :

Réponse :

Le jeu des chaises

TABLEAU 1 | Répartition de la population mondiale

Nombre de joueurs	Europe	Afrique	Asie et Océanie	Amérique du Nord	Amérique du Sud	Chaque joueur représente X millions d'habitants
13	1	2	8	1	1	548,31
14	2	2	8	1	1	509,14
15	2	2	9	1	1	475,20
16	2	2	10	1	1	445,50
17	2	2	10	1	2	419,29
18	2	2	11	1	2	396,00
19	2	3	11	1	2	375,16
20	2	3	12	1	2	356,40
21	2	3	13	1	2	339,43
22	3	3	13	1	2	324,00
23	3	3	14	1	2	309,91
24	3	3	15	1	2	297,00
25	3	4	15	1	2	285,12
26	3	4	16	1	2	274,15
27	3	4	17	1	2	264,00
28	3	4	17	2	2	254,57
29	3	4	18	2	2	245,79
30	3	4	18	2	3	237,60

TABLEAU 2 | Répartition de la richesse mondiale

Nombre de joueurs	Europe	Afrique	Asie et Océanie	Amérique du Nord	Amérique du Sud	Chaque chaise représente X millions de dollars
13	3	1	5	3	1	5842.53846
14	4	1	5	3	1	5425.21429
15	4	1	6	3	1	5063.53333
16	4	1	6	4	1	4747.0625
17	4	1	7	4	1	4467.82353
18	5	1	7	4	1	4219.61111
19	5	1	7	4	2	3997.52632
20	5	1	8	4	2	3797.65
21	5	1	8	5	2	3616.80952
22	6	1	8	5	2	3452.40909
23	6	1	9	5	2	3302.30435
24	6	1	9	6	2	3164.70833
25	6	1	10	6	2	3038.12
26	7	1	10	6	2	2921.26923
27	7	1	11	6	2	2813.07407
28	7	1	11	6	3	2712.60714
29	8	1	11	6	3	2619.06897
30	8	1	11	7	3	2531.76667

TABLEAU 3 | Répartition des réfugiés dans le monde

Nombre de joueurs	Europe	Afrique	Asie et Océanie	Amérique du Nord	Amérique du Sud	Chaque joueur représente X réfugiés
13	1	7	2	1	2	3 297 980
14	1	8	2	1	2	3 062 410
15	1	9	2	1	2	2 858 250
16	1	9	3	1	2	2 679 609
17	1	10	3	1	2	2 510 985
18	1	11	3	1	2	2 381 875
19	1	11	3	1	3	2256 513
20	1	11	4	1	3	2 143 689
21	1	12	4	1	3	2 041 607
22	1	13	4	1	3	1 948 807
23	1	14	4	1	3	1 864 076
24	1	15	4	1	3	1 786 406
25	1	15	4	2	3	1 714 950
26	1	15	4	2	4	1 648 990
27	1	15	5	2	4	1 587 916
28	2	15	5	2	4	1 531 205
29	2	16	5	2	4	1 478 405
30	2	17	5	2	4	1 429 129



Colophon

Plan Belgique asbl
Galerie Ravenstein 3 B 5
1000 Bruxelles
T +32 (0)2 504 60 00
F +32 (0)2 504 60 59
info@planbelgique.be
www.planbelgique.be
www.facebook.com/planfans

Version digitale disponible sur
www.ecoledroitsenfant.be
Auteurs : Jonathan Moskovic et Lize De Potter,
éducation au développement Plan Belgique
Traduction : Morgane Vansnick
Illustrations : Bart Behiels
Photos : Plan International, Orren Jack Turner
Éditeur responsable : Plan Belgique