



## LUTTE POUR L'ARGENT ET LE POUVOIR

<b>Thèmes</b>	Égalité de traitement
<b>Niveau de difficulté</b>	Facile
<b>Durée</b>	100 minutes
<b>Âge</b>	10 – 14 ans ; 14 – 18 ans
<b>Taille du groupe</b>	8 - 25 participant.e.s
<b>Type d'activité</b>	Jeu, jeu d'affirmations, discussion, argumentation
<b>Résumé</b>	<p>Cette activité simule la lutte pour l'argent et le pouvoir et l'inégalité dans le monde.</p> <p>Les participant.e.s font l'expérience de cette injustice en collectant des pièces. Ils/elles ont ensuite la possibilité de faire un don de pièces et de créer plus d'« équité », mais ils/elles verront dans un tour suivant que des solutions durables doivent être recherchées pour redistribuer la richesse et le pouvoir dans le monde.</p>
<b>Objectifs</b>	<p>Comprendre la répartition injuste de la richesse dans le monde.</p> <p>Comprendre comment les injustices résultent de la répartition inégale de la richesse et du pouvoir.</p> <p>Réflexion critique sur les causes et les conséquences de la pauvreté.</p> <p>Se sentir solidaire des personnes victimes d'injustice.</p> <p>Comprendre que l'injustice et la pauvreté sont liées aux violations des droits de humains.</p>
<b>Préparation</b>	/
<b>Matériel</b>	<p>120 pièces (haricots – perles – pions de dames...)</p> <p>5 à 6 paires de chaussettes pour créer des handicaps</p> <p>2 grandes feuilles de papier et des marqueurs (ou un flip-chart ou tableau + craie)</p> <p>Du papier et des stylos</p> <p>schéma : Riche – moins riche – pauvre (annexe 1)</p> <p>cartes de mesures (annexe 2)</p>

### Instructions

#### Étape 1: La lutte

- Expliquez que le but du jeu est de collecter autant de pièces que possible au milieu de la table (ou sur le sol). Dites-leur que les pièces représentent toute la richesse du monde.
- S'il y a plus de 8 participant.e.s, divisez les participant.e.s en cinq groupes qui enverront 1 représentant.e pour la lutte.
- Par groupe, un.e participant.e peut collecter les pièces et les transmettre à un.e autre participant.e de son groupe pour les conserver. Passez une chaussette autour de la main de 2 à 3 participant.e.s (s'il y a plus de participant.e.s, vous pouvez donner des chaussettes à plus de personnes: environ 1/4 du groupe).

Dites-leur qu'ils doivent se passer la chaussette autour de la main et la garder pendant tout le match. Tous les participant.e.s doivent garder une main (sans chaussette) sur leur dos. Un.e seul.e participant.e peut utiliser ses deux mains. Remettez toute discussion sur les raisons de cette exception à la discussion de conclusion.

- Quand vous criez « Démarrez! », les participants doivent collecter autant de pièces que possible (d'une seule main, avec ou sans chaussette, à l'exception du/de la participant.e qui peut utiliser ses deux mains). Chaque joueur/joueuse doit ramasser les pièces une à une ; il est donc interdit de rassembler les pièces avec les bras. La collecte ne prendra normalement pas plus de 2 minutes.
- Quand toutes les pièces ont été ramassées, demandez aux participant.e.s du groupe d'indiquer combien de pièces ils/elles ont. Sur la base de ce résultat, divisez les groupes en 'Riches' – 'Moins riches' – 'Pauvres', en expliquant éventuellement le raisonnement. Notez les noms de tous les participant.e.s (ou groupes) dans la colonne appropriée du schéma 'Riche - Moins riche – Pauvre', avec à côté, le nombre de pièces qu'ils/elles détiennent (Annexe 1).
- Expliquez que les pièces qu'ils/elles ont collectées représentent leur argent, leur pouvoir et leur potentiel. Plus il y a de pièces, plus il y a d'argent, de pouvoir et de possibilités. Ce capital indique dans quelle mesure ils/elles peuvent subvenir à leurs besoins essentiels (ex. pour l'enseignement primaire, une nourriture suffisante, des soins de santé, un logement) et réaliser leurs souhaits (ex. enseignement supérieur, voitures, ordinateurs, jouets, TVs et autres produits). Cela donne par exemple l'ordre suivant:
  - **dix pièces ou plus** - les gens seront en mesure de satisfaire tous leurs besoins essentiels et la plupart de leurs 'souhaits',
  - **plus de cinq mais moins de dix pièces** - les gens seront en mesure de subvenir à leurs besoins essentiels,
  - **moins de cinq pièces de monnaie** - les gens vont avoir du mal à survivre, en raison de maladies, d'un manque d'éducation, de la malnutrition et d'un logement inadapté.

## Étape 2: Les dons (facultatif)

- Dites aux participant.e.s (ou aux groupes) qu'ils/elles peuvent donner des pièces aux autres s'ils/elles le souhaitent. Cependant, ils/elles ne sont pas obligé.e.s de le faire. Ceux/celles qui le font sont reconnus comme donateurs, et leur nom est inclus dans une liste de 'généreux donateurs'. Donnez trois minutes aux participant.e.s pour redistribuer les pièces s'ils/elles le souhaitent. Ensuite, demandez les noms de ceux qui ont donné des pièces et le nombre qu'ils/elles ont donné. Ecrivez les noms des donateurs sur une grande feuille suspendue (ou un flip-chart) ou sur un tableau.
- Demandez si une personne a changé de catégorie suite à ses dons, et notez ces changements sur le schéma 'Riche – Moins riche – Pauvre'. Biffez le nom (mais assurez-vous qu'il soit toujours lisible) dans l'ancienne catégorie et ajoutez le nom à la nouvelle catégorie.

### Étape 3: Discussion

Commencez par un bref feedback sur l'activité en elle-même et ce que les participant.e.s en ont pensé.

- Qu'avez-vous ressenti en collectant les pièces, facilement ou difficilement?
- Qu'avez-vous pensé de la manière dont les pièces ont été obtenues et distribuées?
- Est-ce que cela s'est passé équitablement?
- Facultatif: les tricheurs/tricheuses méritent-ils/elles une punition (par exemple, ceux/celles qui ont collecté plus d'une pièce à la fois), et si oui, quelle punition?
- Que pensez-vous du fait que certain.e.s ont dû enfiler une chaussette sur leur main? Et qu'une seule personne pouvait utiliser ses deux mains? Avaient-ils/elles les mêmes chances de collecter des pièces?
- Pourquoi avez-vous donné des pièces? Pour être tenu en estime? Parce que vous vous sentiez coupable? Autre chose? (optionnel)
- Qu'ont ressenti ceux qui ont reçu un don? Étaient-ils/elles reconnaissant.e.s? Se sont-ils/elles sentis traité.e.s avec condescendance? (optionnel)

### Étape 4: Discussion et jeu d'affirmations

Demandez aux participant.e.s de se placer sur une ligne imaginaire dans la salle. À une extrémité, ils/elles sont entièrement d'accord avec l'affirmation et à l'autre, ils/elles ne sont pas du tout d'accord.

Puis demandez-leur pourquoi ils/elles ont pris cette position en particulier.  
Conseil: commencez par quelqu'un du groupe le plus important.

#### Affirmations:

- Les riches doivent veiller à ce que toutes et tous aient les mêmes chances de gagner de l'argent, qu'ils/elles soient né.e.s pauvres ou riches.
- Quand je suis riche, je dois m'assurer que, outre mes enfants, les enfants pauvres puissent eux aussi devenir riches, en leur donnant une partie de mon argent.
- Les pays riches doivent aider les pays pauvres à se développer.
- Il ne faut pas trop aider les pays pauvres. Ils doivent avant tout s'aider eux-mêmes.
- Les pauvres ne devraient pas être trop aidés. Ils doivent avant tout s'aider eux-mêmes.
- Pour que notre pays puisse fournir davantage d'aide au développement, je veux bien payer un peu plus d'impôts.
- Je veux acheter des produits issus de pays en développement, si je sais que les gens ont touché un prix équitable pour leur travail... même si ces produits sont un peu plus chers.
- On devient pauvre quand on est trop paresseux.euses pour travailler.
- Le sucre des pays pauvres doit être vendu à bas prix ici, même si cela nuit à la culture de betterave sucrière de nos agriculteurs.
- Les pays riches devraient tous mettre en place des embargos et des sanctions pour punir les pays qui violent les droits humains.
- Ce ne sont pas les pays riches qui doivent décider de la manière dont les pays pauvres vont se développer, mais les pays pauvres eux-mêmes.

- Les inégalités continueront d'exister, il n'y a pas grand-chose à faire pour y remédier.

### Étape 4: Discussion et jeu d'affirmations

Proposez quelques mesures pour éliminer les injustices qui entraînent une répartition inégale de la richesse et du pouvoir au niveau mondial. Expliquez-les plus en détail si nécessaire. Laissez les élèves classer ces mesures en fonction de la priorité qu'ils leur accordent et demandez-leur pourquoi ils les considèrent plus ou moins importantes (annexe 2).

### Annexe 1

Reprenez ce schéma sur une grande feuille de papier (ou un flip-chart) ou sur un tableau, inscrivez les noms des participants ou des groupes dans la colonne appropriée. Ajustez les nombres en fonction du nombre de pièces que les groupes ont acquises.

Riche De .....à .....pièces	Moins riche De .....à .....pièces	Pauvre De .....à .....pièces



## Annexe 2 : Cartes de mesures

Les pays riches doivent être obligés à déployer davantage la coopération au développement.	Les pays riches doivent veiller à ce que leur coopération au développement améliore davantage la situation des pauvres.
Les pays riches doivent veiller à ce que les pays pauvres obtiennent un meilleur prix pour les produits qu'ils mettent sur le marché.	Les pays riches doivent annuler plus de dettes des pays pauvres.
Les pays riches ne peuvent pas vendre leurs produits de base (oignons, pommes de terre) aux pays pauvres. Ceci permet aux paysans locaux de vendre leurs produits sur leurs propres marchés.	Les pays riches doivent former du personnel médical dans les pays en développement au lieu d'envoyer des médecins de leur propre pays.
Les pays riches ne peuvent plus importer des aliments bon marché pour le bétail en provenance des pays pauvres. Là-bas, on s'accapare les terres des autres pour nourrir notre bétail.	Les pays riches devraient combattre l'exploitation des forêts (primaires): a) En payant des prix plus élevés pour le bois b) En faisant surveiller le reboisement.
La communauté internationale devrait investir davantage dans le secteur des soins de santé des pays pauvres.	Les pays riches devraient investir davantage dans l'enseignement dans les pays du Sud.
Les pays riches doivent veiller à ce que les fonds d'aide au développement soient correctement dépensés.	Les pays riches doivent ouvrir leurs frontières aux produits des pays pauvres.
Les pays pauvres et les pays riches doivent lutter ensemble contre la corruption.	Les pays pauvres doivent se voir octroyer plus de pouvoir de contrôle et plus de participation dans la coopération au développement.

