Plan

www.planbelgique.be

Auteurs : Anne Furnémont et An Van den Bergh - Éducation au Développement
Concept et illustrations : Gunter Segers - Photos : Plan
Éditeur responsable : Plan Belgique, D. Van Maele,
Galerie Ravenstein 3 B 5, 1000 Bruxelles © 2008 - www.planbelgique.be

Dossier pour l'enseignant
1e et 2e années de l'enseignement primaire

Lou et Lena vont au Vietnam

Éducation au Développement - Plan Belgique

Plan

Avant-propos

Chère enseignante, cher enseignant,

Merci de l'intérêt que vous témoignez pour les actions et projets de Plan Belgique. Nous espérons que ce dossier vous sera utile pour aborder en classe la question des conditions de vie des enfants au Vietnam.

La série des outils éducatifs « Les enfants au Vietnam » se compose pour le 1e degré d'un livre pour l'élève et d'un dossier pour le professeur.
À travers cinq histoires courtes, en compagnie des jumeaux Lou & Lena, vos élèves seront amenés à réfléchir à différentes problématiques touchant aux droits de l'enfant au Vietnam.
Une première approche, qui pourra être poursuivie en utilisant nos dossiers sur d'autres thèmes, ou ceux à destination des 2e et 3e degrés, ou encore en participant à nos actions d'éducation au développement.

N'hésitez pas à visiter notre site Internet et à nous faire part de vos appréciations.

Nous vous souhaitons d'excellents moments avec votre classe !

Plan Belgique
www.planbelgique.be

Qui sont Lou & Lena ?

Lou et Lena sont les sympathiques jumeaux de Plan Belgique. Ils accompagneront vos élèves tout au long de leur découverte des droits de l'enfant dans les pays du Sud. Comme tous les enfants, ils sont curieux, posent des questions, veulent agir… Ils sont des compagnons d'aventure et des guides que vos élèves auront envie de suivre à l'autre bout du monde !

Table des matières

- Avant-propos p 2
- Partie informative
  - Plan Belgique p.3
  - L'éducation au développement p.4
  - Le Vietnam p.5-7
- Partie didactique
  - Comment utiliser ces outils ? p.8
  - Fiche d'activité 1 : Le droit à une alimentation saine p.9-10
  - Fiche d'activité 2 : Le droit à la protection contre le travail des enfants p.11-12
  - Fiche d'activité 3 : Le droit à une éducation de qualité p.13-14
  - Fiche d'activité 4 : Le droit à la protection p.15-16
  - Fiche d'activité 5 : Le droit à un logement p.17-18
- Annexes p.19-23

Plan Belgique

Plan Belgique est une ONG indépendante fondée en 1983 et membre de la coalition internationale Plan, une organisation de développement communautaire centrée sur les enfants qui existe depuis 1937. La mission de Plan est d'améliorer les conditions de vie des enfants dans les pays en développement et de faire respecter leurs droits partout dans le monde.

Dans plus de 60 pays, tant dans le Nord qu'à travers ses programmes concrets dans le Sud, Plan travaille à trois niveaux, afin de susciter un changement des mentalités à long terme :

- la sensibilisation et la mobilisation des populations, y compris des enfants ;
- la collaboration avec des organisations et coalitions actives dans la coopération au développement et la promotion des droits de l'enfant ;
- le travail de lobbying politique auprès des autorités.

Plan Belgique est officiellement reconnue en tant qu'ONG de coopération au développement par le gouvernement fédéral belge.
En tant qu'ONG indépendante, Plan Belgique développe des projets en collaboration directe avec ses pays partenaires, et ce, en Afrique de l'Ouest (Bénin, Burkina Faso, Togo), dans la région du Mékong (Cambodge, Vietnam), en Amérique centrale (Honduras, Salvador) et dans la région des Andes (Équateur). Ces projets se concentrent sur trois thématiques en particulier : l'accès à un enseignement de qualité, la santé sexuelle et reproductive des jeunes et la protection des enfants vulnérabilisés.

En tant que membre de la coalition internationale Plan, Plan Belgique finance aussi des projets soutenus par les Parrains et Marraines Plan en Belgique. Grâce à eux, 38.000 Filleul(e)s Plan et leurs communautés peuvent déjà se construire un avenir meilleur. D'autres donateurs belges, comme par exemple les entreprises, apportent également leur contribution financière à la réalisation des projets de la coalition.

Plan Belgique et les droits de l'enfant

Les enfants ont des droits. Ces derniers sont repris dans un document officiel que presque tous les pays du monde ont ratifié, à savoir la Convention internationale relative aux droits de l'enfant. On peut distinguer quatre catégories de droits :

1. **les droits à la survie**
2. **les droits au développement**
3. **les droits à la protection**
4. **les droits à la participation**

Plan Belgique défend ces droits au quotidien. Plutôt que de lutter contre les symptômes de la pauvreté, il s'agit de donner les mêmes chances à tous les enfants du monde, simplement parce qu'ils y ont droit.

L'éducation au développement

Plan Belgique entend l'éducation au développement comme l'apprentissage des droits de l'enfant et la sensibilisation à la problématique des pays en développement. Grâce à cela, nous espérons atteindre trois objectifs prioritaires auprès des jeunes et des enfants en Belgique :

1. les **informer** sur les droits de l'enfant et leur lien avec les conditions de vie des enfants dans les pays en développement ;

2. les **sensibiliser** de manière interactive à l'importance des droits de l'enfant dans le monde et favoriser l'intégration de valeurs solidaires dans leur vie de tous les jours ;

3. les **mobiliser** afin qu'ils s'engagent à respecter les droits de l'enfant dans leur quotidien et s'impliquent dans des démarches solidaires pour les enfants du Sud.

Afin d'atteindre ces objectifs, l'éducation au développement de Plan Belgique est fondée sur six principes fondamentaux :

1. toujours prendre les droits de l'enfant comme point de départ ;
2. établir un lien concret entre les conditions de vie des enfants en Belgique et dans le Sud ;
3. favoriser la participation des enfants et des jeunes ;
4. amener un changement à long terme ;
5. faire en sorte que les enfants et les jeunes apprennent les uns des autres ;
6. veiller à véhiculer des idées positives, correctes et nuancées sur les pays en développement.

Le Vietnam

Situation géographique : au bord de la mer de Chine méridionale, entre la Chine, le Laos et le Cambodge.

Superficie : 329.560 km^2 (11 fois la Belgique)

Capitale : Hanoï

Nombre d'habitants : plus de 85 millions

Climat : tropical avec des moussons, grande différence entre le nord et le sud du pays.

Politique : État communiste

Histoire : Le Vietnam a longtemps été une colonie française. À partir de 1944, le Vietminh, un mouvement de libération, se soulève contre la France. En réponse, cette dernière bombardera le pays en 1946, avec l'aide des États-Unis. En 1956, la France et le Vietminh concluent un cessez-le-feu et décident de diviser le Vietnam en Nord et Sud. Les États-Unis et le Sud Vietnam désapprouvent cette décision. C'est ce désaccord qui est à l'origine de la tristement célèbre guerre du Vietnam, qui dura jusqu'en 1975. Ce n'est qu'en 1976 que le Nord Vietnam et le Sud Vietnam seront réunis.

Monnaie : Dong

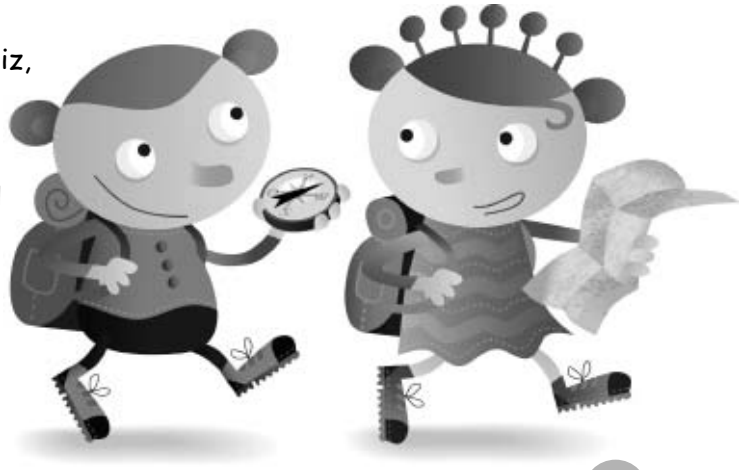
Religions : bouddhisme, taoïsme, confucianisme, catholicisme.

Langues : le vietnamien est la langue officielle, mais on y parle aussi chinois et khmer.

Économie: la population vit surtout de la culture du riz, mais aussi de la pêche et de l'exploitation de minerais.

Bien-être : 19,5% de la population vit en dessous du seuil de pauvreté (la Banque Mondiale fixe le seuil de pauvreté à un revenu de 1 dollar par jour).

Drapeau :



Les droits de l'enfant au Vietnam

Il ressort du rapport 2003 du Comité des droits de l'enfant à Genève que le Vietnam a encore du travail à fournir en matière d'application des droits de l'enfant :

1. Tous les enfants ne sont pas enregistrés à la naissance.
2. Beaucoup d'enfants sont victimes de mauvais traitements, de négligences, d'exploitation sexuelle et économique.
3. Il y a un fossé énorme entre les familles riches et les familles aisées, sachant que la pauvreté augmente le risque d'abus et de négligences à l'égard des enfants.
4. Les soins de santé avant et après la naissance laissent à désirer : les taux de mortalité des bébés, des enfants et des mères sont trop élevés et de nombreux jeunes enfants souffrent de malnutrition.
5. Trop d'enfants handicapés n'ont accès ni à un enseignement spécialisé ni à une formation à l'autonomie, et ce particulièrement dans les régions reculées.
6. De nombreux enfants sont directement ou indirectement victimes du VIH/SIDA.
7. La plupart des enfants au Vietnam vont à l'école (plus de 95%), mais on observe de grandes différences entre les régions urbaines et rurales. Le plus souvent, c'est la qualité de l'enseignement qui fait défaut.

Plan Belgique au Vietnam

Le Vietnam est l'un des pays partenaires de Plan Belgique. Cela signifie que l'ONG soutient directement certains projets de Plan Vietnam, tant financièrement qu'au niveau du contenu.

Au Vietnam, Plan Belgique soutient la création de **« Clubs multimédias »**. L'objectif est de donner la possibilité aux jeunes de se rassembler, de s'exprimer et d'apprendre ensemble à se protéger contre l'exploitation. Les Clubs multimédias donnent également aux enfants et aux jeunes des informations à leur portée sur les droits de l'enfant.

Un autre projet est axé sur **l'enseignement de qualité**. Bien que presque tous les enfants au Vietnam soient scolarisés, ils sont encore nombreux dans les régions les plus pauvres à ne pas avoir accès à l'école primaire. De plus, la qualité de l'enseignement est inférieure au niveau requis. Les enseignants utilisent surtout des méthodes pédagogiques passives, le milieu scolaire est souvent peu agréable voire dangereux pour les enfants et le matériel pédagogique peu adapté.

En collaboration avec les autorités vietnamiennes, Plan souhaite y apporter un changement.

En parallèle des projets de Plan Belgique, Plan Vietnam travaille aussi dans les domaines de la lutte contre la pauvreté, l'alimentation saine, l'accueil des enfants des rues, le soutien aux enfants handicapés, etc.

Liens et informations utiles

SITES INTERNET

http://www.plan-international.org/wherewework/asia/vietnam/ (site de Plan Vietnam, en anglais)

http://plan.ak-project.com/spip.php?id_rubrique=1 (site Plan pour enfants)

http://www.plan-ed.org/ (site Plan pour enseignants)

http://cyberschoolbus.un.org/french/index.asp (site des Nations Unies pour les enfants)

LIVRES

- http://www.ricochet-jeunes.org (site européen de littérature jeunesse, nombreuses références sur l'éducation à la citoyenneté ; consulter éditions « Rues du Monde »)
- http://www.sudoc.be (catalogue commun des bibliothèques de différentes organisations : 11.11.11., Îles de Paix, Unicef…)
- Tous les enfants du monde ont les mêmes droits, Gallimard Jeunesse, 2003.
- Le Gal Jean, Les droits de l'enfant à l'école, Pour une éducation à la citoyenneté, De Boeck, 2008.

Comment utiliser ces outils ?

Objectifs généraux

Après avoir travaillé en classe avec le dossier « Les enfants au Vietnam » :

- les élèves ont une idée concrète de la vie des enfants au Vietnam ;
- les élèves savent que tous les enfants ont les mêmes droits et connaissent certains de ces droits ;
- les élèves sont conscients des différences et points communs entre les enfants en Belgique et au Vietnam ;
- les élèves se sentent liés aux enfants au Vietnam et comprennent les problèmes auxquels ils sont confrontés dans ce pays ;
- les élèves sont plus enclins à s'impliquer concrètement dans une action solidaire.

Ces objectifs s'inscrivent de façon transversale dans l'éducation à la citoyenneté, en abordant notamment les thématiques suivantes :

- la répartition inégale des richesses dans le monde ;
- les droits fondamentaux de l'enfant ;
- le fonctionnement des organisations internationales ;
- la vie quotidienne des enfants dans d'autres pays.

« Les enfants au Vietnam » pour le 1e degré

Les outils éducatifs « Les enfants au Vietnam » pour le premier degré de l'enseignement primaire se composent d'un livre pour l'élève et d'un dossier pour l'enseignant.

Le livre pour l'élève propose cinq histoires courtes illustrées sur le Vietnam, selon un niveau croissant de difficulté de lecture. Ce qui vous permet de travailler de manière individualisée ou de sélectionner celles qui s'adapteront le mieux au niveau de votre classe. Chacune des histoires met en lumière un aspect de la vie des enfants au Vietnam. Il y a toujours un lien clair avec les droits de l'enfant.

Les fiches d'activité

Les cinq fiches d'activité qui suivent proposent des pistes d'exploitation en classe pour les jeux collectifs et les activités individuelles du livre de l'élève. Chaque fiche comprend :

- des informations pratiques (objectifs, durée de l'activité, matériel et préparation) ;
- des informations de base sur le sujet traité ;
- des informations didactiques sur le déroulement des activités.

Fiche d'activité 1

Le droit à une alimentation saine

VOIR LIVRE DE L'ÉLÈVE, HISTOIRE
« BO N'AIME PAS LE POISSON », PAGES 4 À 6.

Informations pratiques

Objectifs :

- Les élèves découvrent le problème de la pauvreté au Vietnam ;
- Les élèves apprennent que chaque enfant a le droit d'avoir accès à l'eau potable et à une alimentation équilibrée.

Durée : 50 à 60 minutes

Matériel et préparation :

- Dépliants publicitaires (type grande surface).
- Photocopies du mémory sur l'alimentation, page 19, de sorte à avoir 20 cartes de jeu par groupe de 5 élèves. Découpez les cartes ou faites-les découper par les élèves.
- Photocopies de l'illustration « Bo n'aime pas le poisson » (une par élève, voir annexe 3).

Informations de base sur le thème

L'histoire « Bo n'aime pas le poisson » traite principalement du droit à une alimentation suffisante et équilibrée.
Au Vietnam, 25% des enfants de moins de cinq ans sont sous-alimentés. La Banque mondiale parle d'extrême pauvreté quand un individu doit vivre avec moins d'un dollar par jour.

Déroulement des activités

L'histoire

Lisez avec les élèves l'histoire « Bo n'aime pas le poisson ». Discutez-en ensemble. Comment les élèves ont-ils compris l'histoire ? Ensuite, vous pouvez leur distribuer l'image à colorier correspondante.

Ce que je n'aime pas ?

Bo n'aime pas le poisson. Qu'est ce que les élèves n'aiment pas ? Demandez-leur de rechercher dans les dépliants publicitaires des images d'aliments qu'ils n'aiment pas. Ils peuvent ensuite les coller dans leur livre et les présenter à la classe.

Ce que je mange chaque jour ?

Demandez aux élèves ce qu'ils ont mangé ce matin. Que vont-ils manger ce midi ? Et ce soir ? Discutez-en et laissez-les chercher des images de ces aliments. Vous pouvez en faire un panneau collectif à afficher dans la classe.

Ce que mange Bo ?

Bo n'aime pas le poisson, mais que mange-t-il alors ? Faites réfléchir les élèves sur ce qu'on mange au Vietnam. Répartissez-les ensuite en groupes de 5 pour jouer au mémory sur l'alimentation. Chacun à leur tour, les élèves retournent deux cartes. Si les images correspondent, l'élève peut rejouer. Le gagnant est celui qui possède le plus de paires correctes.

Après le jeu, chaque groupe trie les cartes en 2 colonnes : d'un côté, les 5 images avec des aliments de Belgique, de l'autre, les 5 images avec des aliments du Vietnam. Passez-les en revue avec la classe. Vous pouvez éventuellement amener de véritables ingrédients en classe pour les faire goûter par les élèves. Proposez-leur ensuite de résoudre l'exercice dans leur livre p. 6.

Solutions :

BELGIQUE : PAIN, CHICON, FRITES, KETCHUP, CHOCOLAT.
VIETNAM : SOUPE DE NOUILLES, LOEMPIA, RIZ, POISSON, LITCHI.

Discussion en classe

Lancez une discussion en classe sur base des questions suivantes :

- Est-ce que je peux choisir moi-même ce que je veux manger à la maison ?
- Est-ce qu'il y a toujours à manger à la maison ? Qui s'en occupe ? où est-ce que nous allons chercher la nourriture ?
- Qui a déjà eu très faim ? Est-ce que c'est agréable ou pas ? Que ressent-on ?
- Quand j'ai très faim, est-ce que je mangerais quelque chose que je n'aime pas ?

Vous pouvez leur raconter que tous les enfants au Vietnam n'ont pas la chance de choisir ce qu'ils veulent manger. Il n'y a pas partout de grands magasins où on vend de tout. Les enfants doivent manger ce qu'il y a sur le marché de leur village ou ce que leurs parents plantent dans le jardin ou au champ. Parfois, la récolte est mauvaise et il y a peu à manger.

Recherchez avec les élèves les causes de la famine. Pour ce faire, utilisez les cartes du mémory. Par groupes, donnez-leur une ou plusieurs cartes et demandez-leur de réfléchir à la manière dont cet aliment est obtenu, d'où il vient. Ce qu'il faut pour le fabriquer. Discutez avec la classe des raisons pour lesquelles certains aliments ne sont plus disponibles. (Par exemple : les champs de riz peuvent être inondés, il ne pleut pas assez, les poissons meurent dans l'eau polluée,…)

Un souhait pour Bo

Expliquez aux élèves que le dragon est un symbole fort au Vietnam. Selon la légende, le dragon est responsable de l'arrivée de la pluie et donc très important pour l'agriculture et la sécurité alimentaire. Proposez-leur de réaliser une jolie carte, sur laquelle ils dessineront un dragon, écriront un chouette souhait pour Bo et qu'ils pourront éventuellement s'échanger.

Mon droit

SOLUTION : « CHAQUE ENFANT A LE DROIT DE MANGER ! »

Faites deviner par les élèves le mot qui manque. Expliquez-leur que tous les enfants, y compris les enfants au Vietnam, ont le droit d'avoir suffisamment à boire et à manger, ainsi qu'une nourriture assez variée pour être en bonne santé.

Fiche d'activité 2

Le droit à la protection contre le travail des enfants

VOIR LIVRE DE L'ÉLÈVE, HISTOIRE « AU CHAMP AVEC BUFFLE », PAGES 7 À 9.

Informations pratiques

Objectifs :

- Les élèves découvrent et comprennent la notion de travail des enfants ;
- Les élèves apprennent que chaque enfant a le droit d'être protégé contre le travail des enfants.

Durée : 50 à 60 minutes

Matériel et préparation :

- Cartes rouges et cartes vertes ;
- Photocopies de l'illustration « Au champ avec Buffle » (voir annexe 4).

Informations de base sur le thème

Le thème de l'histoire « Au champ avec Buffle » est le travail des enfants. Il n'est pas clairement dit dans l'histoire si les faits peuvent être qualifiés de « travail » à proprement parler pour le petit garçon. Cela laisse de l'espace pour débattre avec les élèves de ce qui peut être considéré comme travail des enfants ou non.

On parle de travail des enfants quand les tâches qu'ils effectuent :

- sont dangereuses pour leur santé (physique et/ou psychique) ;
- les empêchent d'aller à l'école ;
- ne laissent pas d'espace au jeu ou au temps libre.

Selon la loi vietnamienne, le travail des enfants est interdit en-dessous de 15 ans. Au cours des dernières années, le travail des enfants au Vietnam a énormément diminué. On estime pourtant que 57% des enfants sont encore impliqués dans l'une ou l'autre forme de travail des enfants. Ce sont surtout les enfants des rues, les enfants pauvres ou appartenant aux minorités ethniques qui en sont les victimes. La pauvreté est la plus grande cause de travail des enfants au Vietnam.

Déroulement des activités

L'histoire

Lisez avec les élèves l'histoire « Au champ avec Buffle ». Discutez-en ensemble. Comment les élèves ont-ils compris l'histoire ? Ensuite, vous pouvez leur distribuer l'image à colorier correspondante.

L'année du ...

Au Vietnam, chaque année est liée à un animal. Demandez aux enfants d'entourer l'animal correspondant à leur année de naissance.

Bricolage, jeu ou travail des enfants ?

Expliquez aux élèves que certains enfants doivent effectuer des tâches bien plus lourdes que ranger leur chambre de temps à autre. Expliquez-leur ce qu'est le travail des enfants.

Passez en revue avec vos élèves quelques activités. Distribuez les cartes rouges et vertes et faites voter les élèves : vert pour « un enfant peut faire ce travail » et rouge pour « un enfant ne peut pas faire ce travail » (= travail des enfants).

Exemples qui peuvent être proposés : aller chercher le chien, travailler dans le jardin, travailler dans une usine, aider maman/papa à faire la vaisselle, travailler dans une mine, aller à l'école, s'occuper de son petit frère/ de sa petite sœur, mendier, cuisiner, vendre des légumes sur le marché, trier les déchets dans un dépotoir…

À la page 9 de leur livre, les élèves doivent indiquer par un point vert ou rouge, à côté de chaque activité, s'il s'agit de travail autorisé ou non pour les enfants.

Mon droit

SOLUTION : « UN ENFANT NE DOIT PAS FAIRE UN TRAVAIL DUR ».

Cherchez avec les élèves le mot qui manque dans la phrase. Expliquez-leur que chaque enfant a le droit d'être protégé contre le travail des enfants. Précisez également que cela ne signifie pas qu'ils ne doivent pas aider leurs parents à la maison de temps en temps.

Discussion en classe

Lancez avec vos élèves une discussion sur le travail. Quel métier font leurs parents ? Est-ce qu'ils ont des frères ou des sœurs qui ont déjà fait un job d'étudiant ? Est-ce qu'ils aident à la maison ? Si oui, que font-ils ? Est-ce qu'ils aiment ça ? Ont-ils des animaux ? Si oui, est-ce que ce sont seulement des animaux de compagnie ou ont-ils une utilité ? Les élèves trouvent-ils que Kim doit travailler dur ? ou bien devrait-il plus s'amuser ? Selon eux, est-ce plus important de gagner de l'argent ou d'aller à l'école ? Essayez de trouver avec vos élèves les causes du travail des enfants.

Fiche d'activité 3

Le droit à une éducation de qualité

VOIR LIVRE DE L'ÉLÈVE, HISTOIRE « À L'ÉCOLE AVEC HONG », PAGES 10 À 13.

Informations pratiques

Objectifs :

- Les élèves apprennent que chaque enfant a le droit d'aller à l'école ;
- Les élèves découvrent la vie scolaire des enfants au Vietnam ;
- Les élèves peuvent donner des raisons pour lesquelles les enfants au Vietnam ne vont pas tous à l'école.

Durée : 50 à 60 minutes

Matériel et préparation :

- Grande feuille ou affiche ;
- Papier de couleur, crayons de couleur, magazines, ciseaux et colle ;
- Photocopies de l'illustration « À l'école avec Hong » (une par élève, voir annexe 5).

Informations de base sur le thème

Le thème de l'histoire « À l'école avec Hong » est le droit à un enseignement de qualité. Hong fait partie des 95% d'enfants au Vietnam qui vont à l'école primaire. Ce pourcentage est élevé en comparaison avec d'autres pays en développement. Mais les chiffres cachent souvent d'énormes disparités entre les zones urbaines et les zones rurales. En effet, tous les enfants au Vietnam ne vont pas à l'école. Parce qu'ils doivent travailler à la maison ou parce que leurs parents n'ont pas d'argent pour payer les frais scolaires. D'autres causes sont : la route du domicile à l'école est trop longue ou dangereuse, les enfants n'ont pas d'extrait d'acte de naissance…
Le plus gros problème au Vietnam est la qualité de l'enseignement. Les enseignants ne sont pas toujours qualifiés, ils manquent de matériel et donnent cours de manière passive. Les enfants ne sont pas toujours bien préparés à l'école primaire parce que seuls 55% des enfants entre 3 et 5 ans vont à l'école maternelle.

Déroulement des activités

L'histoire

Lisez avec les élèves l'histoire « À l'école avec Hong ». Discutez-en ensemble. Comment les élèves ont-ils compris l'histoire ? Ensuite, vous pouvez leur distribuer l'image à colorier correspondante.

Mon école et l'école de Hong

Demandez aux élèves de remplir à la p.11 de leur livre l'horaire d'une journée d'école ordinaire (précisez quel jour de la semaine). Écrivez les réponses les plus fréquentes sur une grande affiche. Cherchez avec les élèves des caractéristiques générales de leur école (à quelle heure commence la classe, comment venons-nous à l'école, combien d'enfants y a-t-il en classe ?...).

Comparez oralement avec le Vietnam. Ensuite, demandez aux élèves de remplir seuls le tableau comparatif de leur propre école et de celle de Hong à la p. 12 de leur livre.

De quoi ai-je besoin à l'école ?

Observez avec les élèves la photo du local de classe vide page 12. Demandez-leur de comparer la photo avec leur propre local de classe. Ils doivent ensuite dessiner sur la photo les objets qui ne s'y trouvent pas.

Lancez une discussion sur les objets dont les élèves ont vraiment besoin en classe. Faites-en une liste. Décidez avec la classe entière de trois objets de la liste qu'ils n'utiliseront pas pendant le reste de la journée. Évaluez ensuite avec eux si ces objets leur ont manqué.

Pourquoi tous les enfants ne vont pas à l'école comme moi ?

Utilisez les phrases du vrai ou faux pour faire un jeu : dites aux élèves de se lever et de se mettre à gauche de leur chaise s'ils sont d'accord avec la phrase, et à droite de leur chaise s'ils ne sont pas d'accord. Demandez-leur ensuite de justifier leur choix.

Expliquez-leur que tous les enfants vietnamiens ne vont pas à l'école. Certains d'entre eux doivent travailler toute la journée à la maison ou dans les rizières. Quant aux enfants qui ont un handicap, il n'y a souvent pas d'école spécialisée. Demandez aux élèves s'ils trouvent cela important que les enfants au Vietnam puissent tous aller à l'école et pourquoi. Demandez-leur d'écrire trois bonnes raisons dans leur livre.

Mon droit

SOLUTION : « CHAQUE ENFANT A LE DROIT D'ALLER À L'ÉCOLE ! »

Cherchez avec les élèves le mot qui manque. Expliquez-leur que chaque enfant a le droit d'aller à l'école. Car les enfants qui n'apprennent pas à lire ou écrire auront plus de difficultés à trouver du travail plus tard. Et donc à pouvoir gagner assez à manger pour survivre.

Fiche d'activité 4

Le droit à la protection

VOIR LIVRE DE L'ÉLÈVE, HISTOIRE « L'INONDATION », PAGES 14 À 17.

Informations pratiques

Objectifs :

- Les élèves découvrent les points positifs et négatifs de la présence de l'eau au Vietnam ;
- Les élèves apprennent les conséquences des catastrophes naturelles pour les enfants dans les pays en développement.

Durée : 50 à 60 minutes

Matériel et préparation :

- Photocopies de l'illustration « L'inondation » (une par élève, voir annexe 6).

Informations de base sur le thème

L'histoire de Li montre que le Vietnam est un pays où il y a beaucoup d'eau. La côte du Vietnam fait de plus de 3000 km de long et il y a deux deltas au nord et au sud du pays. De nombreux villages se trouvent donc au bord de l'eau. La présence de l'eau fait du Vietnam un pays fertile mais a aussi ses inconvénients.

La cause principale de la mortalité infantile au Vietnam est la noyade. Principalement en raison des nombreuses inondations pendant la saison des pluies, de l'absence de ponts sûrs et d'un bon système d'irrigation et d'évacuation des eaux.

De manière plus générale, le nombre élevé d'accidents parmi les enfants est un problème important. Chaque année, plus de 30 000 enfants meurent des suites de noyades, accidents de la route, chutes, morsures, brûlures... et ils sont plus nombreux encore à être blessés. La plupart de ces accidents pourraient facilement être évités.

Déroulement des activités

L'histoire

Lisez avec les élèves l'histoire « L'inondation ». Discutez-en ensemble. Comment les élèves ont-ils compris l'histoire ? Ensuite, vous pouvez leur distribuer l'image à colorier correspondante.

Discussion

Demandez aux élèves de raconter l'histoire et d'expliquer ce qui s'y passe. Est-ce qu'ils ont déjà vécu une inondation ou vu des images à la télévision ? Quand est-ce arrivé en Belgique ? Si leur maison était inondée et qu'ils ne pouvaient emporter que 3 choses, que sauveraient-ils ? Ils peuvent écrire leurs réponses dans leur livre p.15.

Panneau inondations

Expliquez que les inondations sont dangereuses pour les enfants au Vietnam. Sur le chemin de l'école, ils peuvent être surpris par une tempête ou une rivière qui déborde. Demandez à vos élèves de dessiner à la p.15 de leur livre un panneau de signalisation qui avertit des inondations.
Quelles autres catastrophes naturelles peuvent arriver en dehors des inondations ?

Labyrinthe

Demandez aux élèves d'aider Lou et Lena à retrouver dans le labyrinthe les animaux que Li a perdus pendant l'inondation.

Catastrophes

Les catastrophes peuvent être causées tant par les êtres humains que par la nature. Les élèves peuvent-ils identifier l'origine des catastrophes p.16 ?

Solutions : guerre (l'être humain), tremblement de terre (la nature), accident de la route (l'être humain), éruption d'un volcan (la nature).

Les conséquences d'une inondation

Faites réfléchir les élèves sur les conséquences d'une inondation. Ils doivent cocher les conséquences correctes à côté de la photo.

Solutions :
- champs inondés
- maladies
- familles doivent fuir
- habitants sans maison

Mon droit

SOLUTION : « CHAQUE ENFANT A LE DROIT D'ÊTRE PROTÉGÉ ».

Cherchez avec les élèves le mot qui manque. Expliquez-leur que la responsabilité des adultes est de s'assurer que les enfants peuvent vivre et jouer en sécurité.

Fiche d'activité 5

Le droit à un logement

VOIR LIVRE DE L'ÉLÈVE, HISTOIRE « HOA S'ENFUIT », PAGES 18 À 21.

Informations pratiques

Objectifs :

- Les élèves découvrent pourquoi certains enfants vivent dans la rue ;
- Les élèves apprennent que chaque enfant a le droit d'avoir un logement.

Durée : 50 à 60 minutes

Matériel et préparation :

- Photocopies de l'illustration « Hoa s'enfuit » (une par élève, voir annexe 7).

Informations de base sur le thème

L'histoire « Hoa s'enfuit » a pour thème les enfants des rues au Vietnam et le droit à une habitation. On estime que plus de 22.000 enfants vivent dans la rue au Vietnam. La plupart de ces enfants sont venus en ville pour gagner de l'argent pour eux-mêmes et/ou pour leur famille. Ils vivent souvent dans une pauvreté extrême. Ces enfants courent d'énormes risques d'abus sexuels, de contamination par le VIH/SIDA, de dépendance à la drogue et de poursuites judiciaires.

Déroulement des activités

L'histoire

Lisez avec les élèves l'histoire « Hoa s'enfuit ». Discutez-en ensemble. Comment les élèves ont-ils compris l'histoire ? Ensuite, vous pouvez leur distribuer l'image à colorier correspondante.

Bande dessinée

Demandez aux élèves de représenter l'histoire d'Hoa sous forme de bande dessinée. Ils peuvent utiliser les cases prévues à cet effet dans leur livre p.20.

La suite

Demandez aux élèves d'inventer par groupes de deux la suite de l'histoire d'Hoa. Donnez-leur quelques minutes, puis demandez à chaque groupe d'expliquer au reste de la classe la suite qu'il a imaginée. Pour terminer, chaque élève peut choisir la fin qu'il préfère et l'écrire dans son livre.

Jeu de rôle

Passez en revue avec les élèves les différents personnages qui interviennent dans l'histoire : Hoa, les parents d'Hoa et ses amis dans la rue. Répartissez ces rôles entre les élèves et demandez-leur de jouer l'histoire.

Vous pouvez aussi simplement raconter vous-même l'histoire à voix haute, pendant que les élèves la jouent (en improvisant).

Discussion en classe

Parlez avec les élèves de la vie dans la rue. Les questions suivantes peuvent vous orienter :

- Les élèves ont-ils déjà vu des enfants ou des personnes qui vivaient dans la rue ? Où était-ce (supermarché, gare…) ? Pourquoi ces personnes sont-elles là ? Qui pourrait les aider ?
- Est-ce que vivre dans la rue peut aussi être agréable ? Quels sont les avantages et les inconvénients ? Est-ce que c'est dangereux ?
- S'ils devaient vivre dans la rue, quels objets emporteraient-ils de chez eux ?
- Donnez aux élèves les différentes propositions sur les enfants des rues du dernier exercice p.19. Demandez-leur s'ils sont d'accord ou pas d'accord.
- Que font les enfants des rues lorsqu'ils ont faim ou froid ? Demandez aux élèves de s'imaginer eux-mêmes dans leur situation. Ils peuvent ensuite compléter l'exercice p. 21.

Ma maison

Demandez aux élèves de dessiner leur maison. De quoi leur maison les protège-t-elle ? Écrivez les propositions des élèves au tableau et dites-leur d'en recopier une dans la maison qu'ils ont dessinée.

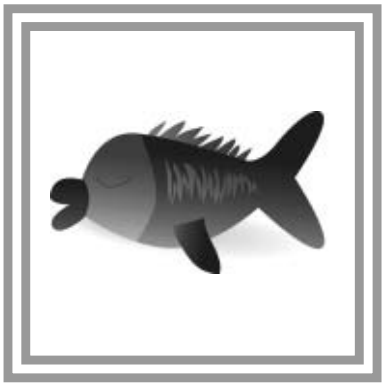
Mon droit

SOLUTION : « CHAQUE ENFANT A LE DROIT D'AVOIR UNE MAISON » ET « CHAQUE ENFANT A LE DROIT D'ÊTRE EN BONNE SANTÉ ».

Cherchez avec les élèves les mots qui manquent. Expliquez-leur que tous les enfants du monde ont droit à une habitation et à des soins médicaux.

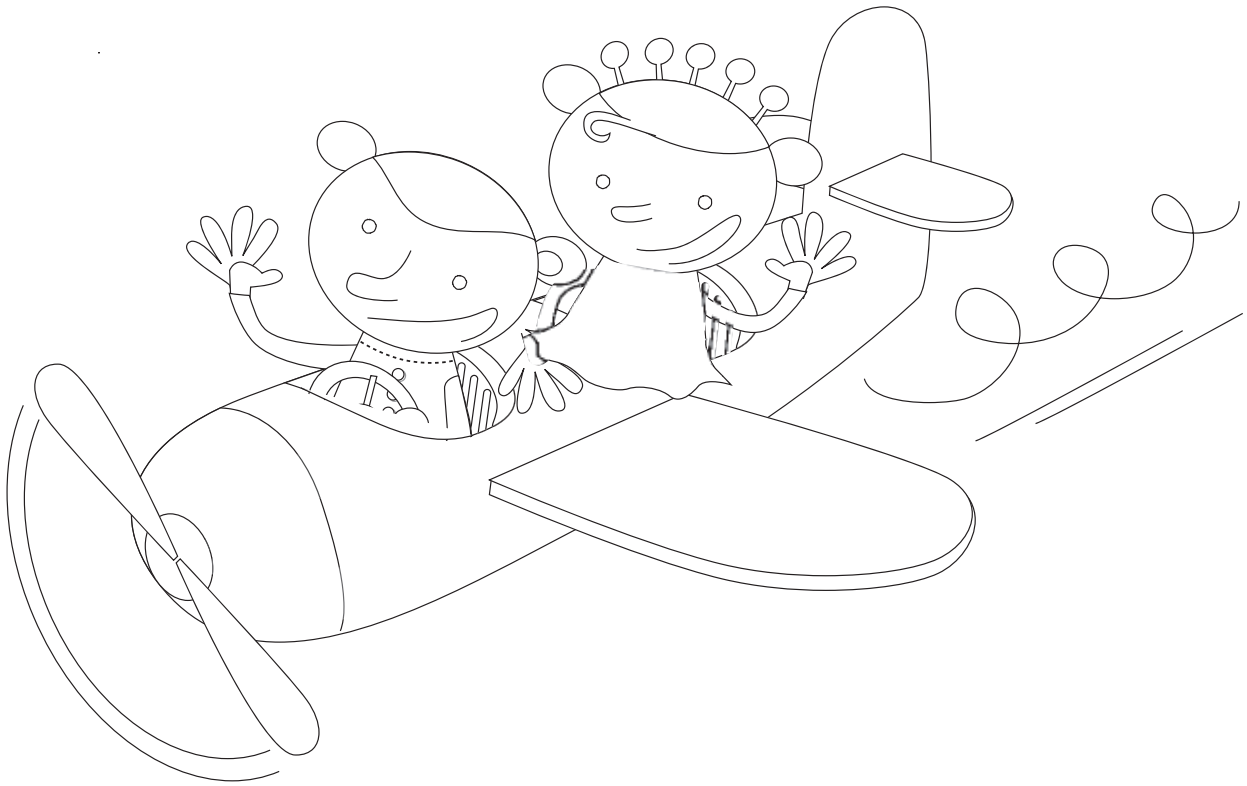
Annexe 1

Mémory sur l'alimentation



Annexe 2

Illustration « Lou et Lena vont au Vietnam »



Annexe 3

Illustration « Bo n'aime pas le poisson »

Annexe 4

Illustration « Au champ avec Buffle »

Annexe 5

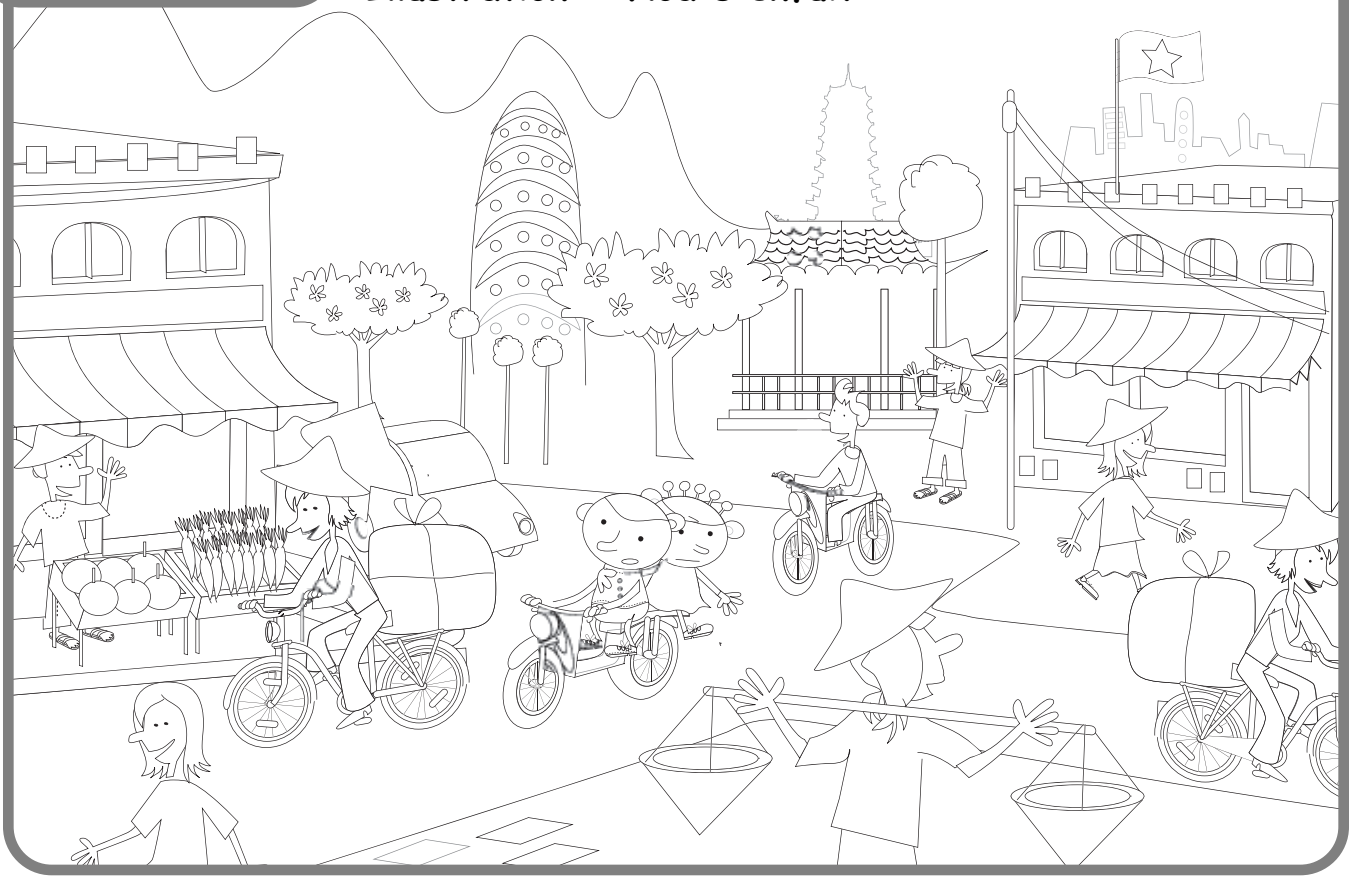
Illustration « À l'école avec Hong »

Annexe 6

Illustration « L'inondation »

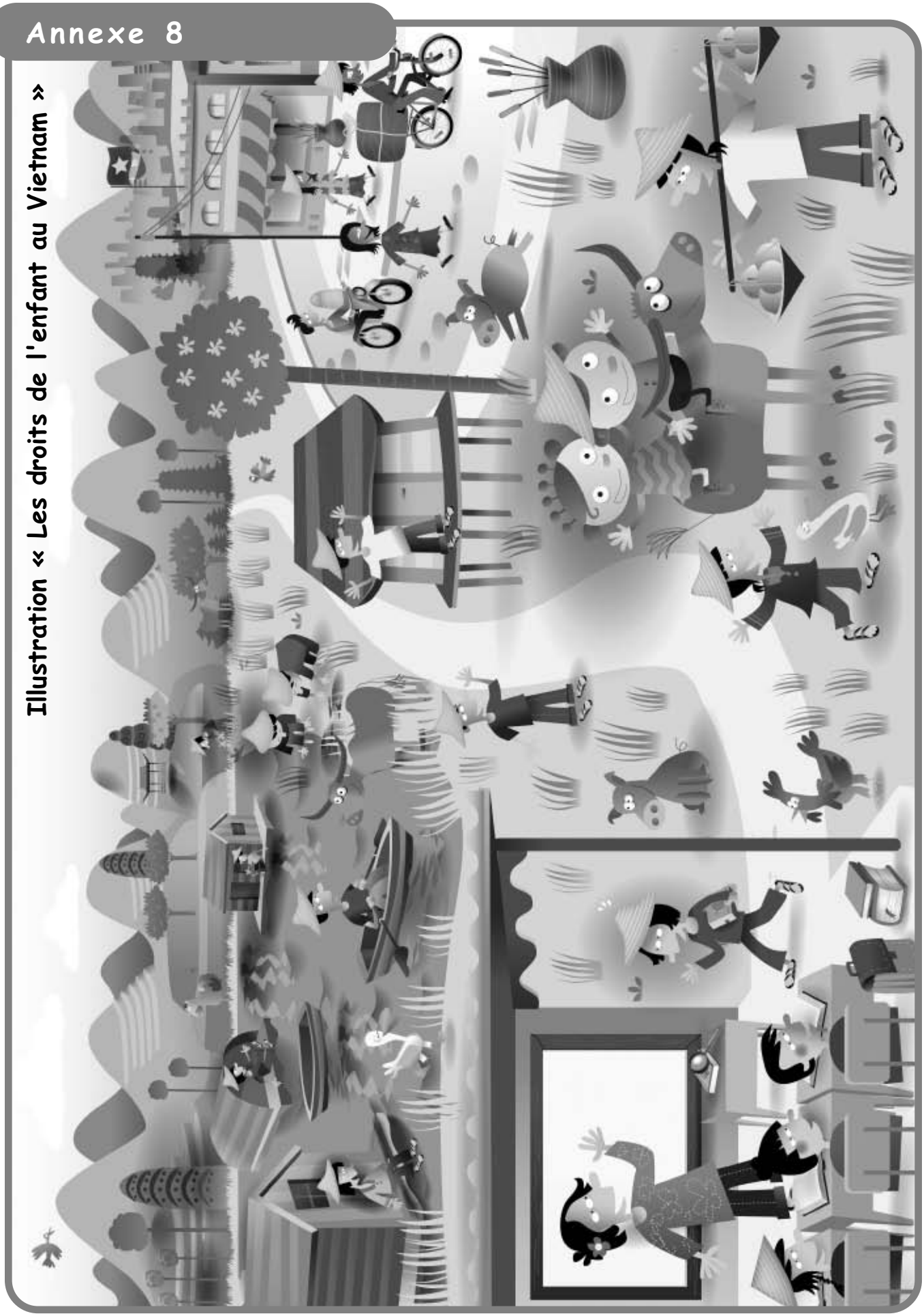
Annexe 7

Illustration « Hoa s'enfuit »



Annexe 8

Illustration « Les droits de l'enfant au Vietnam »



Évaluation

Grâce à cette illustration, les élèves peuvent se remémorer les droits abordés et écrire dans le cadre la chose la plus importante qu'ils ont apprise. Vous pouvez bien sûr faire également une évaluation orale avec toute la classe.