



## WORD EXPERT IN EEN KINDERRECHT!

<b>Thema's</b>	Kinderrechten algemeen
<b>Moeilijkheidsgraad</b>	Makkelijk
<b>Leeftijd</b>	10 tot 14 jaar
<b>Groepsgrootte</b>	5 tot 25
<b>Soort activiteit</b>	Zelfstandig werk in groep rond verschillende kinderrechten
<b>Samenvatting</b>	Met deze werkvorm kan je de kinderen uitgebreider met de kinderrechten laten kennismaken. Je kan hem naar goeddunken gebruiken in lees- of luisteroefeningen, opzoekopdrachten ...
<b>Doelstellingen</b>	De kinderen maken uitgebreid kennis met de betekenis van de kinderrechten.
<b>Voorbereiding</b>	<p>Kopieer uit de bundel 'Kinderrechten in kindertaal':</p> <ul style="list-style-type: none"><li>- de tekst: 'Kinderrechten, wat zijn dat?' voor elke leerling</li><li>- voor elke leerling de tekst van minstens één recht.</li></ul> <p>Druk de kinderrechtextekeningen af in de versie zonder titels (best in kleur afgedrukt), voor elke leerling minstens één exemplaar van één tekening</p> <p>Druk de Kaartjes kinderrechten titels (enkel tekst) Druk per leerling een kopie van het werkblad (zie bijlage) af als leidraad bij het zelfstandig werk.</p>
<b>Materiaal</b>	Schrijf- en tekengerief, knutselmateriaal volgens eigen voorkeur.

### Instructies

#### Stap 1: Introductie op het thema 'kinderrechten'

Start een klasgesprek over kinderrechten: wat- voor wie- wanneer

Voor meer achtergrondinformatie zie [www.kinderrechtenschool.be](http://www.kinderrechtenschool.be)

#### Stap 2: Motivatie voor de individuele opdracht

- Omdat het erg belangrijk is dat kinderen hun rechten kennen (recht op informatie) en ervoor kunnen opkomen (recht op een eigen mening en inspraak), geef je hen de kans om te onderzoeken welke kinderrechten er in het verdrag staan en wat ze precies betekenen.
- Je verdeelt de tekeningen op ludieke wijze, bijvoorbeeld door een zoekspelletje of je maakt het spannend door ze blind te laten trekken uit een grote hoed, ...
- Als de verdeling gebeurd is, vertel je dat ieder nu zelfstandig op onderzoek kan gaan naar de precieze betekenis en inhoud van het recht waarvan hij/zij de tekening gekregen heeft. Daarvoor krijgen ze een werkblad mee, met de opeenvolgende opdrachten die ze moeten uitvoeren. Als laatste opdracht moeten

ze de resultaten van hun onderzoek voorstellen aan de klas, zodat uiteindelijk iedereen degelijk op de hoogte is van alle kinderrechten.

- Elke leerling krijgt nu het werkblad en beantwoordt voor zichzelf vraag 1. Wie het uit zichzelf niet kan vinden kan gebruik maken van de titels voor de rechten die op de 'Kaartjes kinderrechten' staan (en die voor dat doeleinde op enkele tafels opgelegd worden).
- Wie hier mee klaar is, krijgt dan de tekst uit 'Kinderrechten in kindertaal', met titel en uitleg over het recht dat hoort bij zijn/haar tekening.
- Daarmee kunnen ze dan aan de volgende opdrachten werken.
- Je spreekt met de leerlingen af wanneer ze tijdens de lessen aan de opdrachten kunnen verder werken en je plant samen de dag waarop ze klaar moeten zijn om hun werk voor te stellen. Het is aangewezen om dagelijks één recht, op een vast tijdstip, te laten voorstellen. Zo blijft het thema gedurende een hele tijd actueel, zonder overdosering.

### Stap 3: Individuele, zelfstandige voorbereiding

- De leerlingen werken verder aan de opdrachten op het werkblad tijdens de geplande tijdstippen. Ook thuis kunnen zij hieraan verder werken. Je zorgt voor voldoende hulp en begeleiding voor leerlingen die dit nodig hebben. Je kan er ook voor kiezen om al je leerlingen per twee aan eenzelfde recht te laten samenwerken.

### Stap 4: Elke leerling stelt zijn werk voor aan de klas

- Je bepaalt een vast tijdstip waarop dagelijks één (of meer, zo je wil) recht(en) wordt voorgesteld door de betreffende onderzoeker. Het is belangrijk dat deze leerling kan vertellen wat dit recht vanuit het eigen perspectief betekent.
- Naar aanleiding van de voorstelling kan je natuurlijk nog verder doorgaan op de betekenis van dit recht door de anderen ook te bevragen naar voorbeelden uit het eigen leven, door de leerlingen vragen te laten stellen, door discussie uit te lokken verwijzend naar andere rechten waarmee dit recht in conflict kan komen, enz.
- Je voorziet een muur met een toontafel waarop na de voorstelling de resultaten van het onderzoek kunnen aangebracht worden: de geprinte tekening met de titel en tekst, de eigen slogans en ander creatief werk, krantenartikels enz. Zo groeit er geleidelijk een 'kinderrechtenhoek'.

### Stap 5: Verdere klassikale opvolging

- Eens deze kinderrechtenmuur of -hoek geïnstalleerd is, kan je in de loop van het schooljaar ernaar verwijzen wanneer één of ander recht door de leerlingen zelf wordt toegepast of geschonden. Je kan stimuleren om artikels uit kranten of tijdschriften mee te brengen die een recht illustreren. Enz.
- Je kan deze hoek door je leerlingen als een tentoonstelling laten voorstellen aan andere klassen, waarbij ieder zijn eigen 'specialiteit' voorstelt. Je kan ook ouders en andere familieleden uitnodigen voor een bezoek of je leerlingen op een opendeurdag hun tentoonstelling laten voorstellen aan de bezoekers. Een ideale gelegenheid om met het geleverde werk naar buiten te komen is de internationale Kinderrechtendag op 20 november.



## Bijlagen

Werkblad bij 'Word expert in een kinderrecht'

Naam: .....

1. **Bekijk de tekening aandachtig. Over welk kinderrecht gaat deze tekening volgens jou?**

.....

2. **Vraag nu de bijhorende tekst bij de tekening aan de leerkracht.**

Schrijf hier de titel van de tekst:

.....

Komt dit recht overeen met wat jij zelf dacht toen je de tekening zag?  
Wat wel? Wat niet?

.....

.....

3. **Lees eerst de volledige tekst.**

4. **Lees nu de tekst opnieuw, maar deeltje per deeltje (er zijn 3 tot 6 delen in je tekst) en stop na elk deel om de onderstaande opdrachten uit te voeren.**

Kijk eens na of er woorden of zinnen zijn die je niet begrijpt. Die mag je hier noteren.

.....

.....

.....

Zoek de betekenis op in een woordenboek of vraag meer uitleg aan je leerkracht, een klasgenoot, iemand van je familie ...

.....

.....

.....

.....

Duid in elk deel met een markeerstift aan wat jij daarin het belangrijkste vindt, wat je zeker aan je klasgenoten wil vertellen.

Zoek uit je eigen leven voorbeelden van dit recht, waar het zeer goed of helemaal niet goed werd toegepast, situaties die je zelf hebt meegemaakt, gezien of gehoord van mensen die je kent. Noteer hieronder.

*Tip: Dat kunnen ook voorbeelden zijn uit het nieuws op radio of TV of uit de krant.*

.....

.....

.....



5. Probeer nu voor jezelf deeltje per deeltje in je eigen woorden na te vertellen. Je mag zeker ook je zelf gevonden voorbeelden gebruiken.
6. Misschien heb je nog vragen waarop je het antwoord niet gevonden hebt. Misschien heb je vragen die je met je klasgenoten zou willen bespreken. Die mag je hier noteren.

.....

.....

.....

7. Bedenk een slogan om 'reclame' te maken voor dit kinderrecht.

*Tip: het is vaak leuk als een slogan rijmt of veel dezelfde letters of klanken heeft.*

.....

.....

Schrijf je slogan op een tekenblad in grote, duidelijke letters. Je mag het blad ook kleurrijk opsmukken zodat het er aantrekkelijk uitziet.

8. Maak een beeldend werk om dit recht te illustreren op jouw manier. Je kiest zelf de techniek: tekenen, schilderen, drukken, kleien, collage....
9. Zoek in tijdschriften of krantenfoto's of titels die dit recht illustreren. Kleef ze samen op een blad.
10. Proficiat! Je bent nu dé specialist van de klas in dit kinderrecht. Hoog tijd om je voor te bereiden op je voorstelling.

#### Vorbereiding op de presentatie voor de klas

- Overloop eerst nog eens alles wat je gedaan hebt. Je zal zien dat je heel wat mogelijkheden hebt om te tonen en te vertellen.
- Je mag alle materialen gebruiken: de tekeningen, de teksten, je antwoorden op de vragen, de moeilijke woorden, je slogan, je eigen beeldend werk, je zelf gevonden voorbeelden, een artikel uit de krant...
- Je kan zelf vertellen, maar je mag ook vragen stellen aan de andere leerlingen om een gesprek of discussie uit te lokken.
- Maak een keuze wat je allemaal wil doen tijdens je voorstelling. Maak hiervan een lijstje in een logische volgorde.
- Probeer op voorhand je voorstelling eens uit op je ouders of een ander geschikt 'slachtoffer'.
- Je leerkracht helpt je graag verder als je nog problemen of vragen hebt!  
Succes!

