



WELKOM IN DE CLUB

Thema's	Recht om samen te komen
Moeilijkheidsgraad	Makkelijk
Tijdsduur	60 á 120 minuten
Leeftijd	10 tot 14 jaar
Groepsgrootte	5 tot 25
Soort activiteit	Groepswerk rond recht op samenkomen
Samenvatting	Vanuit de eigen ervaringen denken de deelnemers na over de manieren waarop en de redenen waarom zij samen komen met anderen
Doelstellingen	Kennismaken met en zich bewust worden van het recht om samen te komen met anderen. Onderzoeken van redenen om zich bij een vereniging aan te sluiten en van de verschillende doelstellingen van verenigingen.
Voorbereiding	Druk het werkblad in bijlage af
Materiaal	Een blanco exemplaar van het werkblad per leerling Een bord voor klassikale inventaris Tekengerief en knutselmateriaal naar believen

Instructies

Deel 1: Van welke club maken we deel uit?

- Geef elke leerling een kopie van het lege werkblad. Ieder schrijft voor zichzelf op het werkblad bij welke clubs of verenigingen hij/zij aangesloten (geweest) is, wat de reden is/was om erbij aan te sluiten, en wat het doel van de club of de vereniging is (a). Om de opdracht te verduidelijken of onzekere leerlingen op weg te helpen, kan je enkele uiteenlopende voorbeelden geven. (zie uitgewerkt voorbeeld)
- Klassikale inventaris. Eerst verzamel je alle clubs in één kolom op het bord. Vervolgens overloop je de verschillende beweegredenen om je aan te sluiten bij een vereniging en vat je die samen in een tweede kolom. Tot slot ga je nader in op de eigenlijke doelstellingen van de clubs: die schrijf je in een derde kolom.

Deel 2: Kringgesprek

- Je houdt een kringgesprek.
 - ✓ Zijn er kinderen die zelf al eens een clubje hebben opgericht? Bijvoorbeeld met kinderen uit je buurt waarmee je samenspeelt, de knikkerclub op de speelplaats, de redders van de padden, een rockbandje,
 - ✓ Waarom deed je dat?
 - ✓ Wat was de bedoeling van je club?
 - ✓ Hoe is het ermee gelopen?

- Laat de kinderen uitgebreid vertellen en stimuleer bijvragen. Eventueel kunnen de lijsten met verenigingen, redenen en doelen verder aangevuld worden.
- Verwijzend naar de informatie die verzameld werd in de vorige 3 punten, licht je het recht om samen te komen met anderen toe: 'Alle kinderen hebben het recht om elkaar te ontmoeten, om bij elkaar te zijn, om te vergaderen, zich bij een vereniging aan te sluiten of om er één op te richten. Dit recht geldt voor kinderen van alle leeftijden, in alle levensdomeinen en dus ook op school. Dit recht kan enkel beperkt worden door de wet als dat nodig is om de openbare orde, de nationale veiligheid, de goede zeden, de volksgezondheid of de rechten van anderen te beschermen.'

Bespreek deze tekst met de kinderen om na te gaan of ze de inhoud begrijpen: "Wat betekent dit volgens jou?"

Om de beperkingen concreet te maken, zoek je samen met de kinderen naar voorbeelden van wat je met je club dan wel niet zou mogen doen. Bijvoorbeeld: openbare gebouwen beschilderen zonder toestemming, na 22 uur lawaai maken op straat, de natuur vernielen of het milieu vervuilen ...

Deel 3: Creatieve verwerking

Om dit recht blijvend te visualiseren in de klas, laat je de kinderen zoeken naar een geschikte vorm. Naar keuze individueel of in groepjes gaan de kinderen creatief aan het ontwerpen: een slogan, een cartoon, een symbool, een tekening of schilderwerk, een gedicht, een beeld, ... De verschillende ideeën en ontwerpen worden besproken en uiteindelijk wordt er één idee of een combinatie van enkele ideeën uitgevoerd en op een geschikte plaats aangebracht.

Deel 4: Uitbreiding naar de volwassenenwereld

Bespreek met de leerlingen volgende vragen:

- Ken je nog andere verenigingen, waar je ouders, familieleden of vrienden lid van zijn?
- Welke andere doelstellingen hebben deze verenigingen nog? Bijvoorbeeld Ziekenzorg, een politieke partij, vakbond, OXFAM Wereldwinkel, Rotary, Rode Kruis, brandweer, natuurbeschermingsvereniging, kunst- en cultuurkring, Amnesty International, NGO's, ...
- Zoek voorbeelden van verenigingen die streven naar een betere wereld om in te leven. (De lijst met verenigingen kan hierbij verder aangevuld worden.)
- Vele verenigingen kunnen maar bestaan door de belangeloze, vrijwillige inzet van vele mensen. Kunnen er kinderen voorbeelden vertellen van mensen die ze kennen en die zich in zo'n vereniging engageren?
- Wat is het resultaat van dit engagement voor concrete mensen of voor de maatschappij?
- Eventueel kan je zo'n persoon uitnodigen om in de klas over zijn vrijwilligerswerk te komen vertellen of de kinderen op interview uitsturen.

Deel 5: Terugkoppeling naar de eigen leefwereld

Vraag de kinderen of zij als klasgroep ook al eens 'club' gevormd hebben met een gemeenschappelijk 'goed doel' voor ogen.

Enkele voorbeelden uit de praktijk: De koekjesverkoop ten voordele van de slachtoffers van de aardbeving in Pakistan. De inzameling van speelgoed voor de kinderen van het weeshuis. Zelf een fair-trade-winkel opengehouden. De jaarlijkse werkdag in het



natuurreserveaat. De campagne voor veiliger verkeer in de buurt van de school. Een actie voor een beschut, rustig leeshoekje op de speelplaats ...

Suggesties voor opvolging

- Een logisch vervolg op deze werkvorm is de vraag of er op dit moment een gemeenschappelijk doel in de klas is. Wordt er in of door de klas als 'club' opgetreden? Leeft de noodzaak om meer groep te vormen, om aan een gemeenschappelijk doel te werken? Dit kan de start zijn om aan groepsbevordering te werken of als groep tot een geëngageerde actie te komen.
- Ook kan het interessant zijn om actuele klikjes of clubjes die gevormd worden in de klas of de school vanuit de opgedane kennis te bekijken.
 - ✓ Wordt er op de school aan het recht op het vormen van een clubje tegemoetgekomen of wordt dit tegengewerkt?
 - ✓ Zijn er klikjes die de rechten van anderen in het gedrang brengen? Bijvoorbeeld de grote voetballers die een gevaar vormen voor de kleintjes. Een klikje dat kinderen uitsluit op basis van kleren die ze dragen en slecht spreekt over degenen die er niet bij horen.
 - ✓ Wat kan de klasgroep ondernemen om de rechten beter toe te passen?



Bijlagen

Werkblad 'Welkom in de club'

Club of vereniging	Reden	Doelstelling



Uitgewerkt voorbeeld Werkblad 'Welkom in de club'

Club of vereniging waarvan we deel uitmaken	Reden	Doelstelling
Fanfare	Ik wil muzikant worden.	Genieten van samen musiceren. Andere mensen laten genieten van muziek.
Jeugdbeweging	Ik moet van mijn ouders. Ik speel graag met andere kinderen/vriendschap.	Nuttige ontspanning voor jongeren verzorgen. Vriendschap ontwikkelen.
Judoclub	Ik heb teveel energie en kan me hier goed uitleven.	Zelfbeheersing aanleren. Jezelf leren verdedigen.
JNM	Ik hou van de natuur.	Jongeren bewust maken van natuurwaarden. Helpen aan natuur- en milieubescherming.
Club of vereniging waarvan we deel uitmaken (aanvulling tijdens deel 2)	Reden	Doelstelling
De Bende van de Bonewijk	Tijdens de vakantie kwamen we elke dag met de kinderen van de wijk samen op het speelpleintje.	We wilden spannende avonturen beleven. We maakten een geheim kamp in de struiken.
Club of vereniging waarvan we deel uitmaken (aanvulling tijdens deel 3)	Reden	Doelstelling
Mijn papa helpt in de wereldwinkel	Hij wil graag dat er meer mensen de wereldwinkel leren kennen. Hij maakt overal reclame.	De mensen in arme landen een eerlijker loon geven voor hun werk en producten.

