



WAT KOM JIJ HIER DOEN?

Thema's	Recht om iemand te zijn, recht op een naam en nationaliteit Recht op veiligheid, vluchtelingen en migratie
Leeftijd	10 – 18 jaar
Groeps grootte	8 – 25 deelnemers
Soort activiteit	Inleefspel
Samenvatting	Deelnemers ervaren wat het is om geen geldige identiteitsdocumenten te hebben aan de hand van een inleefspel.
Doelstellingen	Het belang aanvoelen van het recht op een naam en een nationaliteit. Zich inleven in situaties van kinderen zonder papieren. Woordenschat en kennis i.v.m. vluchtelingen, asiel, mensen zonder papieren ... uitbreiden.
Vorbereiding	(zie materiaal)
Materiaal	<ul style="list-style-type: none"> • Kinderrechtentekening en –kaartje 'Recht om iemand te zijn' of 'Recht op een naam en een nationaliteit': zie 'Kinderrechtentekeningen' (zonder tekst) en de 'Kaartjes kinderrechten' • Een aantal speelkaarten (evenveel als het aantal deelnemers). Daarvan moeten er 8 'harten' zijn. • 8 'identiteitskaarten', vooraf klaargemaakt (zie bijlage). • Plastic 'veiligheidslint'. • Grijs vuilniszakken waarin aan de onderkant (gesloten kant) een ronde uitsnijding is aangebracht die als halsuitsnijding kan dienen en waarvan de hoeken zijn afgeknipt als armuitsparing. Op deze manier kunnen ze aangetrokken worden. • Stempelkussen. • Groot wit blad met als titel 'naamloos' (op het bord). • Ballonnen, touwtjes, stiften. • 4 'posters' met foto's van sport, kunst en cultuur, jeugdbeweging, gezondheid. • 'Salontafeltje' met tafelkleed en bloempje. • Speelkaarten, gezelschapsspel, tijdschriften, strips. • Pepermuntjes, nootjes, drank en bekertjes. • (facultatief) kepie, uniformjasje.

Instructies

Stap 1: Inleiding en voorbereiding

- Speel een naamspelletje naar keuze (bijvoorbeeld 'Namenspel')
- Toon de tekening 'Recht op een naam en een nationaliteit' of 'Recht om iemand te zijn'. Vraag de deelnemers wat ze denken dat op deze tekening staat en met welk kinderrecht deze tekening overeenkomt. Bespreek dit kort, vooral indien je dit recht al eerder met hen besprak. Breng de titel aan bij de tekening en hang ze samen op aan het bord.

- Kondig aan dat je na de pauze een inleefspel zal spelen om iets meer over dit recht te leren, en dat het spel onmiddellijk na het belsemaal begint.
- Als voorbereiding op het spel laat je de deelnemers uit een pakje speelkaarten (voor elke deelnemer één kaart; 8 kaarten zijn 'harten') één kaart trekken. Laat de 8 deelnemers die een 'harten'-kaart trokken vooraan komen. Geef deze 8 deelnemers een nieuwe identiteit voor het spel na de pauze, door hen plechtig een identiteitskaart te overhandigen die ze goed moeten bewaren. Op officiële toon stel je de deelnemers met hun nieuwe identiteit aan de rest van de klas voor. Op de identiteitskaart is er plaats voorzien voor een 'foto'. Daar mogen deze 8 leerlingen zichzelf tekenen. Ze ondertekenen de identiteitskaart ook met een aangepaste handtekening.

Stap 2: Herinrichting van het lokaal

- Tijdens de pauze verlaten de leerlingen het lokaal en richt je dit anders in.
- Verdeel het in twee met het veiligheidslint.
- Zorg ervoor dat de ene kant van het lokaal er somber en kaal uit ziet, met twee tafels en een rij stoelen naast elkaar.
- Op de eerste tafel leg je de (tot jasje bijgeknipte) grijze vuilniszakken.
- Op de andere tafel leg je het stempelkussen om vingerafdrukken te nemen.
- Aan het bord hang je een groot wit blad.
- Op iedere stoel leg je ballonnen, koordjes en een stift.
- Zorg ervoor dat op het bord volgende kinderrechten te lezen zijn: recht op spel en vrije tijd, recht op een eigen geloof en cultuur, recht om samen te komen met anderen, recht op zorg, en recht op een naam en een nationaliteit.
- De andere kant van het lokaal laat je zonnig en vrolijk ogen: een salontafeltje met een tafelkleedje en een bloempje in een hoek; een tafel met speelkaarten, een gezelschapsspel, tijdschriften, strips, drank en bekertjes, een kommetje met nootjes. Een beetje verder: vier tafels naast elkaar. Aan elke tafel hang je een poster met foto's. Bij tafel 1 foto's van allerlei sporten, bij tafel 2 foto's over kunst en cultuur (muziek, tekenen, schilderen...). Bij tafel 3 foto's over jeugdbeweging. Bij tafel 4 foto's in verband met gezondheid.

Stap 3: Het spel zelf

- Bij de deur van het lokaal wacht je de leerlingen op (eventueel met kepie en/of uniformjasje). Je vraagt aan ieder apart zijn/haar identiteitskaart te tonen. Wie een 'geldige' (geprepareerde) identiteitskaart heeft, stuur je naar de vrolijke kant van het lokaal. Wie dat niet heeft, moet aan de andere kant in stilte wachten. Zo verdeel je de klas in twee groepen, elk in een andere kant van het lokaal.
- Nodig nu de deelnemers van groep 1 (de leerlingen in de vrolijke kant) vriendelijk uit zich aan een 'gezellig' tafeltje te zetten. Ze mogen gezelschapspelletjes spelen, nootjes eten en over hun verlangens en dromen praten. Ze zullen zich dadelijk mogen inschrijven in de club van hun 'verlangens' (vermeld op hun identiteitskaart).
- Zet nu eerst de leerlingen van groep 2 aan het werk. Behandel deze leerlingen streng, kordaat, gevoelloos. Verplicht hen aan de eerste tafel een grijze vuilniszak over hun kleren aan te doen. Laat hen dan om beurten aan het stempelkussen op de tweede tafel langskomen. Doe hen hun rechterwijsvinger op het kussen drukken en hun vingerafdruk op het witte blad "naamloos" (dat aan het bord hangt) te plaatsen. Verplicht hen op een stoel te gaan zitten en ballonnen op te



blazen. Op de opgeblazen ballon dienen ze met viltstift één van de kinderrechten te schrijven die op het bord staan, en er een touwtje aan te knopen. Er mag niet gepraat worden, ze moeten goed doorwerken... Ondertussen kunnen ze zien wat er met de leerlingen van groep 1 gebeurt. Als ze hierop reageren, negeer je dit of doe je dit teniet met uitspraken als “Zwijg, je hebt geen recht van spreken, wie ben jij eigenlijk?”.

- Daarna ga je (aan de vrolijke kant) achter tafel 1 staan en roep je: “Wie zich wil inschrijven voor voetbal, basketbal of turnen mag naar hier komen. Toon je identiteitskaart, dan schrijf ik je in”. Voer dat dan ook uit. Hetzelfde scenario herhaal je voor elke tafel. Tenslotte nodig je de leerlingen uit voor een gratis inenting tegen hepatitis B (onder de vorm van een pepermuntje of dergelijke). Ondertussen zien zij de leerlingen van groep 2 eentonig werk doen en geconfronteerd worden met het feit dat zij geen identiteit hebben en dus ook niet kunnen genieten van al de voorrechten van groep 1. Mochten er van groep 2 opmerkingen komen, mogen ook de leerlingen van groep 1 altijd reageren: “Zwijg eens! Wie ben jij eigenlijk? Wat kom je hier doen? Ga weg...”

Nabespreking en evaluatie

- Kondig na een tijdje het einde van het spel aan. Iedereen mag terug ‘zichzelf zijn’. Verwijder het lint, verzamel de leerlingen in het midden, geef ieder iets te drinken en laat de leerlingen van groep 2 ook van de nootjes proeven.
- Laat de leerlingen hun ervaringen uitwisselen. Gebruik vaststellingen die je tijdens het spel hebt gedaan om de deelnemers te bevragen. Ook volgende vragen kunnen helpen:
 - Wat vond je van het spel?
 - Hoe heb je je tijdens het spel gevoeld?
 - Wie vond dat hij onterecht werd behandeld? Waarom?
 - Hoe voelde het om de andere groep zo te zien behandeld worden?
 - Hoe voelde het om de hele tijd te zwijgen?
 - Wat vond je ervan dat je eerst wel/niet binnen mocht in de klas?
- Geef aan de leerlingen aan dat dit spel een weerspiegeling is van wat zich in de echte wereld voordoet. Lees dit persbericht voor:



11 december 2013 (NU.nl)

In de afgelopen vijf jaar is de geboorte van ongeveer 230 miljoen baby's niet geregistreerd. Daarmee bestaat ongeveer een derde van alle kinderen onder de vijf jaar oud niet officieel. Dat maakt kinderen erg kwetsbaar, volgens een rapport van de VN-organisatie Unicef dat woensdag verschijnt. In het rapport is de geboorteregistratie in 161 landen onder de loep genomen. Het heet "Geboorterecht van elk kind, ongelijkheid en trends in de geboorteregistratie".

Volgens Unicef werd vorig jaar slechts 60 procent van alle geboortes aangegeven. In landen als Somalië (3 procent) en Liberia (4 procent) werd bijna geen enkel kind opgegeven bij een lokale administratie. Maar zelfs bij kinderen waar wel de geboorte van is opgetekend, blijkt dat velen daar toch geen bewijs van hebben. In grote delen van Afrika heeft slechts de helft van de geregistreeerde kinderen een geboorteakte.

Dat kan zijn omdat die aktes te duur zijn of omdat ze helemaal niet worden uitgegeven. Unicef schat dat op de hele wereld slechts een op de zeven kinderen een geboorteakte thuis heeft.

De kinderen die worden 'vergeten', komen vaak toch al uit benadeelde groepen, zoals minderheden, arme lagen van de bevolking of uit afgelegen gebieden. Het 'niet officieel bestaan' zorgt op den duur voor grote problemen bij het verkrijgen van onderwijs en medische hulp of bij hereniging met familie als die door bijvoorbeeld natuurrampen of oorlog uit elkaar is geraakt.

- Bespreek verder.
 - Welke gelijkenissen zie je tussen dit spel en de echte wereld? Ken je gelijkaardige situaties waarin kinderen in werkelijkheid moeten leven?
 - Zouden wij zelf iets kunnen ondernemen om zulke situaties te verhelpen?
- Vraag tot slot wat de deelnemers graag met de opgeblazen ballonnen met kinderrechten zouden doen. Laat de groep uit de voorstellen tot één keuze komen en voer het besluit uit. Bijvoorbeeld: ophangen in de klas, uitdelen aan kleine kinderen, er spelletjes mee spelen...



Bijlage: Identiteitskaarten

Mieke De Bleecker

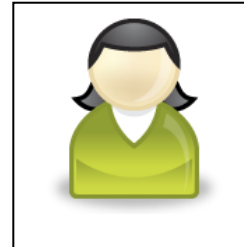
geboren te Antwerpen

11 jaar

nationaliteit: Belg

adres: Zonnebrandlaan 8, 2018 Antwerpen

Houdt van dansen, turnen en lezen.



handtekening

Lotte Van den Heuvel

geboren te Leuven

12 jaar

nationaliteit: Belg

adres: Herenhuisstraat 22, 3000 Leuven

Houdt van paardrijden, schilderen en lachen.



handtekening

Simon Bartoli

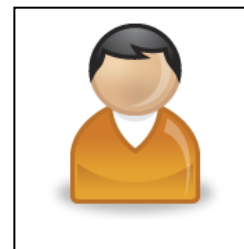
geboren te Syracuse

12 jaar

nationaliteit: Italiaans

adres: Veldekenstraat 135, 2170 Merksem

Houdt van volleybal, zingen en kogelstoten.



handtekening

Arul Kayethry

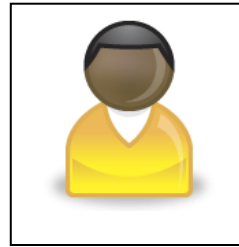
geboren te Gent

11 jaar

nationaliteit: Belg

adres: Kanaallaan 40, 9031 Drogenen.

Houdt van voetbal, meisjes plagen en zwemmen.



handtekening

Stien De Clerck

geboren te Orlando

13 jaar

nationaliteit: Belg + Amerikaans

adres: Pauwenstraat 42, 9000 Gent.

Houdt van piano spelen, zingen en toneel spelen.



handtekening

Ferre Maenhout

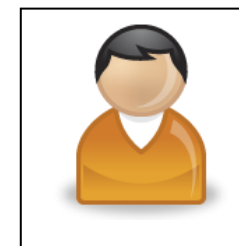
geboren te Brussel

10 jaar

nationaliteit: Belg

adres: Braamboslei 55, 1030 Schaarbeek

Houdt van tekenen, knutselen en kleuren.



handtekening



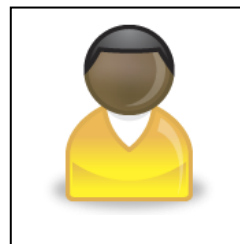
Hajar Nait

geboren te Izmir

13 jaar

nationaliteit: Turks

adres: Voetweg 62, 2275 Gierle
Houdt van gitaar en viool spelen.



handtekening

Katarina Vervaart

geboren te Utrecht

12 jaar

nationaliteit: Nederlands

adres: Veldstraat 5, 3730AK Utrecht
Houdt van basketbal, korfbal en turnen.



handtekening