



DOORBREEK DE KRING

Thema's	Solidariteit
Moeilijkheidsgraad	Gemiddeld
Tijdsduur	40 minuten
Leeftijd	10 tot 16 jaar
Groepsgrootte	6-8 per kring
Soort activiteit	Pleinspel
Samenvatting	Tijdens dit spel voelen de kinderen aan hoe het voelt om wel of niet tot een groep te behoren.
Doelstellingen	Ondervinden hoe het is om deel uit te maken van een meerderheid of een minderheid. De strategieën analyseren die we gebruiken om deel uit te maken van de meerderheid. Ons bewust zijn van wanneer we deel willen uitmaken van de meerderheid, of in de minderheid willen zijn.
Voorbereiding	/
Materiaal	Pen en papier voor de waarnemers. Horloge of chronometer.

Instructies

- Ofwel speel je het spel met de hele groep, als die niet te groot is. Ofwel verdeel je de groep in deelgroepen van 6 à 8 mensen, als de leerlingen voldoende maturiteit hebben.
- Vraag elke groep een 'waarnemer' en een 'buitenstaander' aan te duiden.
- De andere groepsleden moeten met het gezicht naar buiten gericht, schouder aan schouder een zo hecht mogelijke kring vormen zodat ze geen ruimte tussen laten. Je kan ze ook laten inhaken met de armen, wat de hevigheid van het spel verhoogt.
- Leg uit dat de 'buitenstaander' in de kring moet proberen te komen terwijl degenen die de kring vormen hem of haar er moeten proberen uit te houden.
- Vraag de 'waarnemer' om de strategieën te noteren die zowel door de 'buitenstaander' worden gebruikt als door degenen die de kring vormen.
- Na twee of drie minuten, en ongeacht of ze nu de kring konden forceren of niet, doet de 'buitenstaander' mee met de kring en krijgt een ander lid de beurt. De activiteit is gedaan als iedereen die er zin in had, de beurt heeft gehad.
- Breng de leerlingen samen om te bespreken over wat er gebeurde en hoe ze zich erbij voelden.

- Gebruik de volgende vragen voor de nabespreking:

(voor de spelers)

- Hoe voelde je je toen je deel uitmaakte van de kring?
- Hoe voelde je je als 'buitenstaander'?
- Voelen degenen die de kring konden doorbreken zich anders dan degenen die dit niet konden?

(voor de waarnemers)

- Welke strategieën gebruikten de 'outsiders'?
- Welke strategieën gebruikten de mensen in de kring om te vermijden dat de anderen binnen zouden geraken?

(voor iedereen)

- Wanneer voel je je een 'buitenstaander' of een minderheid in het echte leven?
- Wanneer vind je het aangenaam om deel uit te maken van de groep of de meerderheid in het echte leven?
- Welke zijn de sterkste groepen in onze samenleving? En welke zijn de zwakste?
- Mensen uit de sterkste groepen hebben geld, macht, werk, een eigen huis, veel luxe enz. Wat kunnen mensen uit de zwakste groepen doen om ook deze middelen te verwerven? Hoe tracht de sterke groep haar toestand te behouden?

Tips voor de begeleider

Het kan de waarnemers helpen als je hen concrete instructies geeft, dat ze bijvoorbeeld dingen moeten noteren zoals:

- Wat de mensen in de kring tegen elkaar zeggen of tegen de outsider.
- Wat de leden van de kring doen om de outsider geen kans te geven binnen te dringen.
- Wat de outsider zegt.
- Wat de outsider doet.

Deze activiteit vraagt heel wat energie van de spelers. In principe zal dit niet leiden tot agressie behalve als de relaties binnen de groep zwak zijn.

Varianten

Als er voldoende kinderen zijn om meerdere kringen te vormen om te beginnen, vraag je de groepen ook een naam te kiezen. Dit bevordert het groepsgevoel. Dan kan je het spel telkens spelen met een buitenstaander van een andere groep. Op het einde van elke ronde moet de buitenstaander telkens terugkeren naar zijn of haar eigen groep, of ze nu wel of niet de kring hebben gebroken. Dit kan ook het gevoel van eenzaamheid van de 'buitenstaander' benadrukken.

