



GOED, BETER BEST

Thema's	Gendergelijkheid, ongelijke behandeling
Moeilijkheidsgraad	Makkelijk
Leeftijd	14 tot 30 jaar
Groepsgrootte	8 tot 30
Soort activiteit	Eenvoudige oefening om genderstereotypen te ontdekken
Samenvatting	Deze activiteit illustreert genderstereotypen en de manier waarop de samenleving "vrouwelijke" en "mannelijke" eigenschappen als wenselijk of onwenselijk beschouwt.
Doelstellingen	<ul style="list-style-type: none">• Erkennen dat mensen gesocialiseerd worden om bepaalde eigenschappen als vrouwelijk en andere als mannelijk te beschouwen• Ontdekken hoe de samenleving bepaalde eigenschappen "positief" of "wenselijk" vindt, terwijl andere eigenschappen als "negatief" of "onwenselijk" beschouwd worden• Bewustzijn verhogen over de haast automatische aard van het gebruik van sociale categorieën en een prettige sfeer in de groep creëren.
Voorbereiding	Druk de kaarten met adjectieven af en knip ze uit Druk het instructieblad voor elke groep af
Materiaal	Kaarten met verschillende adjectieven uit de lijst Een blad om op te werken Blad met de instructies voor elk groepje

Instructies

Stapels kaarten

Zie de handout voor kant-en-klare kaarten, werkbladen en instructiebladen.

- Op elke kaart staat één woord van elk duo adjectieven (zie handout). Hoewel deze duo's tegengestelden vormen, moeten de stapels kaarten voldoende geschud worden zodat dit niet onmiddellijk duidelijk is.
- Leg uit dat in deze oefening wordt uitgezocht hoe genderstereotypen in onze samenleving in elkaar steken.

Groepswerk

- Vorm twee groepen met even veel deelnemers.
- Vraag hen om in twee hoeken van het lokaal te gaan zitten.
- Deel de enveloppes uit met de kaarten en de werk- en instructiebladen.
- Vraag de deelnemers om de instructies te volgen en zo snel mogelijk te werken als ze kunnen. Ze hebben 10 tot 15 minuten om deze opdracht te vervullen.

Volledige groep

- Als ze klaar zijn, gaat iedereen weer in de grote groep zitten. Schrijf op een grote flap "vrouwelijk" en "mannelijk" en vraag aan groep A om de eigenschappen te dicteren die ze onder "vrouwelijk" hadden gelegd.
- Vraag na elk adjectief aan groep B of ze die eigenschap onder "positief/wenselijk" of onder "negatief/onwenselijk" hadden ondergebracht. Noteer deze informatie door een "+" (positief) of een "-" (negatief) te plaatsen naast de eigenschap.

Nabespreking en evaluatie

Doe een eerste rondje van eerste indrukken over de oefening en de resultaten. Je kan de volgende richtvragen gebruiken:

- Wat vond je van de oefening? Wat vond je er leuk aan? Wat niet? Waarom?
- Hoe voel je je bij de resultaten, nu je het overzicht ziet?
- Is er iets aan de resultaten dat je verbaast? Wat? Waarom verbaast dit je?

Typische resultaten die aan bod kunnen komen:

- a. Eigenschappen in de vrouwelijke kolom worden waarschijnlijk gevolgd door een "-", mannelijke door een "+":
 - Wat vind je van dit verschil?
 - Waar komen deze verschillen vandaan?
 - Vind je dat het correct of net stereotiep is om deze eigenschappen mannelijk of vrouwelijk te noemen?
 - Hoe leren we genderstereotypen?
 - Kan je genderstereotypen identificeren (in jezelf of mensen die je kent)?
 - Op welke manier hebben genderstereotypen volgens jou een impact op de manier waarop wij/ andere mensen mannen en/of vrouwen evalueren of beoordelen?
- b. De lijsten met mannelijke en vrouwelijke eigenschappen hebben veel te doen met onze perceptie van mannen en vrouwen. Die hebben de neiging om de vooringenomen of kant-en-klare ideeën die we hebben te bevestigen als we mensen ontmoeten:
 - Wat zijn volgens jou de gevolgen van genderstereotypen voor jonge vrouwen en mannen?
 - Wat kan er volgens jou gedaan worden om om te gaan met de negatieve gevolgen van genderstereotypering?
 - Hoe draagt genderstereotypering bij aan geweld op basis van gender?
 - Wat is het gevolg voor mensen die niet vallen binnen een genderstereotype?

Tips voor de begeleider

- Om de nabespreking af te sluiten, kan je aan de deelnemers vertellen dat uit onderzoek blijkt dat jonge kinderen van 5 of 6 jaar gendergerelateerde stereotypen hebben. Ook blijkt dat er een consensus over de verschillen bestaat, los van leeftijd, opleiding, geslacht of sociale status.



- Een bijkomende dimensie aan de discussie kan focussen op het feit dat groepen met ongewenste eigenschappen over het algemeen gezien worden als minderwaardig en dat zij een lagere status hebben in de samenleving. Dit betekent doorgaans dat ze vaker te maken hebben met vooroordelen en verbaal of fysiek geweld. Je kan aan de deelnemers vragen om groepen te identificeren die hiermee te maken hebben in hun eigen context en hoe ze denken dat de problemen overwonnen kunnen worden.



Bijlagen

Handout

Instructies voor groep A

Titels kolommen: vrouwelijk - mannelijk

Sommige eigenschappen worden meer als vrouwelijk beschouwd, andere meer als mannelijk. Leg de kaarten in de kolom waarin jij denkt dat ze horen. Werk zo snel als je kan, zonder er te lang over na te denken.

Instructies voor groep B

Titels kolommen: positief/wenselijk - negatief/onwenselijk

Sommige eigenschappen worden meer als positief of wenselijk beschouwd, andere meer als negatief of onwenselijk. Leg de kaarten in de kolom waarin jij denkt dat ze horen. Werk zo snel als je kan, zonder er te lang over na te denken.

Instructies voor groep A

Titels kolommen: vrouwelijk - mannelijk

Sommige eigenschappen worden meer als vrouwelijk beschouwd, andere meer als mannelijk. Leg de kaarten in de kolom waarin jij denkt dat ze horen. Werk zo snel als je kan, zonder er te lang over na te denken.

Instructies voor groep B

Titels kolommen: positief/wenselijk - negatief/onwenselijk

Sommige eigenschappen worden meer als positief of wenselijk beschouwd, andere meer als negatief of onwenselijk. Leg de kaarten in de kolom waarin jij denkt dat ze horen. Werk zo snel als je kan, zonder er te lang over na te denken.

Instructies voor groep A

Titels kolommen: vrouwelijk - mannelijk

Sommige eigenschappen worden meer als vrouwelijk beschouwd, andere meer als mannelijk. Leg de kaarten in de kolom waarin jij denkt dat ze horen. Werk zo snel als je kan, zonder er te lang over na te denken.

Instructies voor groep B

Titels kolommen: positief/wenselijk - negatief/onwenselijk

Sommige eigenschappen worden meer als positief of wenselijk beschouwd, andere meer als negatief of onwenselijk. Leg de kaarten in de kolom waarin jij denkt dat ze horen. Werk zo snel als je kan, zonder er te lang over na te denken.





afhankelijk

onafhankelijk

emotioneel

rationeel



objectief

subjectief

onderdanig

dominant



passief

actief

diplomatisch

direct



competent

incompetent

twijfelt vaak

besluitvaardig



ambitieux

gezin prioritair

