



ALGEMENE INFORMATIE OVER DEZE FICHE

TOTALE DUUR: 2u

LEEFTIJD VAN DE KINDEREN: 8-12 jaar

THEMA'S: kinderrechten, discriminatie, mentale gezondheid, armoede en sociale uitsluiting

BRON: Raad van Europa, *Compasito*, 3^e druk, activiteit "Liefste dagboek", blz. 66



DOELSTELLINGEN

VOOR DE BEGELEIDER

- 1/ Op een interactieve en participatieve manier de aandacht vestigen op thema's als **kinderrechten, algemeen welzijn en en mentale gezondheid**, en vervolgens een verband leggen met de rechten van het kind.
- 2/ Non-verbale communicatie gebruiken en identificeren: spreken en luisteren naargelang van elke situatie.
- 3/ Optreden als facilitator: de kinderen stimuleren om hun mening te uiten en ervoor zorgen dat de debat- en gespreksmomenten gerespecteerd worden.

VOOR DE KINDEREN

- 1/ Vrij voor hun mening uitkomen en actief deelnemen aan de sessie.
- 2/ Zich vragen stellen bij hun eigen gedrag en waarden op het vlak van algemeen welbevinden.
- 3/ Leren om zich vragen te stellen bij hun eigen levenservaringen en gedrag: in groep luisteren, praten en nadenken, en anderen voor hun mening laten uitkomen.
- 4/ Zich bewust worden van het belang van individueel en collectief welbevinden. Verbanden leggen tussen hun eigen levensomstandigheden en die van anderen (hier in België en elders in de wereld). Aspecten als empathie, begrip, solidariteit, hulp en ondersteuning bespreken en begrijpen.
- 5/ Hun communicatieve vaardigheden en "observatievermogen" ontwikkelen.
- 6/ Zich bewust worden van de neiging om waardeoordelen te vellen. Aan de hand van verhalen inzicht verwerven in de subjectiviteit van elke individuele ervaring.



MATERIAAL

- 2 kinderrechtenposters.
- 3 dagboeken (3 boekjes met foto's, tekeningen en tekstjes van Sacha, Ling en Diego; zie bijlagen).
- 1 barometer voor ieder kind (de kinderen mogen hun barometer houden). [Je kan deze barometers gratis bestellen of zelf knutselen.](#)
- 1 poster van de barometer voor de klas.

Al dit materiaal is gratis te bestellen of te downloaden via <https://www.unicef.be/nl/educatie>



INHOUDSTAFEL

Inleiding	.....	3
Activiteit: "Liefste dagboek"	.....	5
1/ Het dagboek van Sacha en zijn vrienden lezen	.....	6
2/ Verbanden leggen met de rechten van het kind en welbevinden	.....	7
3/ Nadenken over positieve acties die ondernomen kunnen worden	.....	9
4/ Bewegend debat met de kinderen	.....	10
<i>Bijlage I</i> - Het Verdrag inzake de Rechten van het Kind	.....	11
<i>Bijlage II</i> - Welbevinden en mentale gezondheid	.....	13
<i>Bijlage III</i> - Sacha's dagboek	.....	16
<i>Bijlage IV</i> - Ling's dagboek	.....	17
<i>Bijlage V</i> - Diego's dagboek	.....	18



OPMERKINGEN VOOR DE BEGELEIDER

Meer **informatie over kinderrechten, mentale gezondheid en welbevinden is te vinden in de bijlage.**

We nodigen je uit om eventuele specifieke moeilijkheden van de kinderen te identificeren voordat de activiteiten plaatsvinden. Aarzel niet om het CLB te informeren over de activiteiten die in de klas zullen plaatsvinden.

Deze sessie rond mentale gezondheid bij kinderen kan slechts succesvol verlopen, indien iedereen zich bewust is van een aantal regels – en deze toepast – om de kinderen echt te laten participeren.

REMINDER:

Tijdens een debat moet op verschillende punten worden gelet:

- Inbreng ook zelf toelaten
- Zorg voor een vertrouwelijke sfeer, waardoor ieder kind het gevoel heeft dat zijn of haar mening telt
- Leg duidelijk uit waarom je bepaalde dingen doet en wat je ermee wil bereiken
- Leg uit binnen welke grenzen de leerlingen inspraak krijgen. Zijn de voorstellen onrealistisch, discussieer er dan met hen over en zoek samen naar andere, meer haalbare voorstellen
- Zorg ervoor dat alle kinderen aan bod komen. Lever extra inspanningen voor de kinderen die zich niet makkelijk uiten, zonder dit te forceren
- Zet op tijd een stap achteruit. Laat kinderen onderling van gedachten wisselen en discussiëren
- Ieder kind is anders. Alle kinderen op dezelfde manier betrekken is niet mogelijk. Niet alle kinderen hebben hier evenveel behoefte aan
- Geef een kind geen verantwoordelijkheid die het niet kan of wil opnemen

Deze sessie verloopt in 3 grote stappen:

1

Verschiede aspecten van kinderrechten, welbevinden en mentale gezondheid van kinderen aankaarten en toelichten aan de hand van fragmenten uit het dagboek van enkele kinderen

2

Samen nadenken over positieve acties om het individueel en collectief welbevinden te verbeteren

3

Bewegend debat: de kinderen krijgen vragen waardoor ze zich bewust worden van belangrijke uitdagingen op het vlak van welbevinden



ACTIVITEIT: "LIEFSTE DAGBOEK"

OPMERKINGEN VOOR DE BEGELEIDER

Tijdens deze eerste activiteit ontdekken en lezen de kinderen de fictieve verhalen van andere kinderen die in moeilijke omstandigheden leven en hun mentale gezondheid en welbevinden hierdoor beïnvloed zien. Op die manier krijgen ze al een eerste keer de kans om na te denken over de levensomstandigheden van andere kinderen. Je legt hen uit dat je van Sacha en zijn twee beste vrienden, Ling en Diego, de toestemming hebt gekregen om hun dagboeken te laten lezen. Vertel de kinderen dat zij in 3 groepen de verhalen van deze personages mogen lezen. Sacha, Ling en Diego schreven hun verhalen, die in de bijlage zitten, terwijl ze samen op hetzelfde zomerkamp zaten.

EEN KORT OVERZICHT VAN HUN VERHALEN:



Dit verhaal gaat over vriendschap, empathie, solidariteit en participatie. Sacha's vrienden zijn verdrietig. Sacha wil hen helpen en doet alles wat mogelijk is om hen te helpen.



Gaat over pesten op school en welbevinden, vroegtijdige responsabilisering, leermoeilijkheden en onderwijs. Ling is verdrietig en boos omdat ze op school en op het zomerkamp gepest wordt. Dit komt doordat ze moeite heeft met lezen en schrijven.



Gaat over welbevinden, gezondheid en vroegtijdige responsabilisering. Diego is verdrietig en gefrustreerd omdat zijn vader werkloos is. Zijn moeder werkt wel, maar toch probeert Diego er altijd voor te zorgen dat hij zijn ouders niet in de problemen brengt. Hij wil kosten vermijden en probeert vooral te voorkomen dat hij ziek wordt.

Met behulp van het verstrekte materiaal verdeel je de 3 dagboeken over 3 groepen kinderen: elke groep concentreert zich op het verhaal van een van de 3 personages. Verdeel de groep dus in met ongeveer evenveel kinderen. Zitten er bijvoorbeeld 22 kinderen in de groep, dan kan je de kinderen als volgt verdelen:





Verdeel de kinderen in 3 groepen.

Zodra de groepen gevormd zijn, leg je de kinderen uit dat elke groep één verhaal zal lezen en dat ze elk verhaal in de vorm van een echt dagboek krijgen (een gepersonaliseerd boekje voor elk personage). Daarna beslissen de kinderen van elk groepje onderling hoe ze gaan lezen: één kind kan bijvoorbeeld de hele tekst voorlezen of ze kunnen de tekst verdelen.

Deel de 3 dagboeken uit en zorg ervoor dat het lezen van de verhalen goed verloopt.

Geef de kinderen 5 minuten de tijd om de verhalen te lezen. Zijn ze klaar met het lezen van de dagboeken, stel dan voor om een grote kring te vormen voor een bespreking met de hele groep. Vraag elke groep om 1 of 2 kinderen aan te duiden die het verhaal van hun personage vertellen aan de andere kinderen in de kring (ook de kinderen die het verhaal van de andere personages gelezen hebben).

Een of twee kinderen nemen om de beurt het woord en vertellen het verhaal van hun personage.



DOEL: Nadat elke groep de kans heeft gekregen om zijn personage voor te stellen, vraag je de kinderen om na te denken over de belangrijke thema's uit de tekst en om op zoek te gaan naar verbanden tussen deze thema's en de rechten van het kind. Vraag hun ook welk algemeen thema in de 3 verhalen aan bod komt.

TIP: Als ze zich de tekst niet meer precies herinneren, kun je de kinderen vragen om het verhaal van hun personage in grote lijnen na te vertellen.

1. KINDERRECHTEN INTRODUCEREN (20 minuten)

Je begint met een algemene introductie over kinderrechten aan de hand van een open groepsgesprek. Om kinderrechten in de groep te introduceren, is het belangrijk dat de kinderen hun reflecties, ideeën, gedachten vrij kunnen uiten. In bijlage 1 vind je alle nuttige theoretische informatie over het kinderrechtenverdrag waarmee je je stellingen kan ondersteunen en de gesprekken in de klas kan kaderen.

Je kan tijdens het groepsgesprek alle informatie die de kinderen je geven ergens neerschrijven op een bord of een groot papier en gaandeweg aanvullen met de begrippen die zijn gebaseerd op de theorie in de bijlage.

TIP: Dit groepsgesprek kan al zittend gevoerd worden, of actiever. Zo kan er bijvoorbeeld met een bal gegooid worden of een praatstok doorgegeven worden als leerlingen willen antwoorden. De leerling die antwoord op de vraag heeft telkens het voorwerp vast. Als hij of zij klaar is met antwoorden, wordt het voorwerp gegooid naar een andere leerling die wil antwoorden, enzoverder.

Enkele voorbeeldvragen om de discussie op gang te brengen:

- *Hebben jullie al van kinderrechten gehoord? Wie kan uitleggen wat dat is?*
- *Wie kent die rechten? Kan je enkele voorbeelden geven?*
- *Waar vind jij dat je recht op hebt?*
- *Denken jullie dat een goede mentale en lichamelijke gezondheid belangrijk is? Waarom?*
- *Heeft iedereen het recht op een goede gezondheid? Hebben kinderen het recht hierop? Waarom?*

2. VIDEO MET SACHA (10 minuten)

Nadat je deze vragen hebt gesteld en je erop hebt gelet dat alle kinderen (of tenminste, zij die dat wilden) de kans hebben gekregen om zich uit te drukken, sluit je deze discussie over het kinderrechtenverdrag stilaan af en bekijk je samen de video met Sacha. **Je vindt deze video op het UNICEF België Youtube kanaal (zie QR-code), met de titel "Ontdek de kinderrechten met Sacha!"**. Hier worden de missie van UNICEF en 5 kinderrechten in het algemeen uitgelegd. Neem de tijd om er een paar minuten over te praten als de kinderen willen reageren.



3. KINDERRECHTENPOSTER: HET VERDRAG (10 minuten)



Toon nu de poster met alle icoontjes (de 54 artikels van het verdrag) en leg uit dat dit internationale Verdrag geldt voor ieder kind, te allen tijde, waar dan ook ter wereld. Kinderrechten zijn namelijk basisbehoeften van kinderen die wettelijk bindend zijn gemaakt in internationale kinderrechtenverdrag. Ook België heeft het verdrag ondertekend en moet er daarom voor zorgen dat deze rechten worden nageleefd.

Kinderen overal ter wereld hebben deze rechten; dat maakt van hen rechthebbenden. Volwassenen/grote mensen moeten kinderen helpen om deze rechten waar te maken; dat maakt van hen plichtsdragers.

Vraag de kinderen nu om op zoek te gaan naar het artikel dat te maken heeft met gezondheid (antwoord: artikel 24). Ga dieper in op artikel 24 van het IVRK, dat specifiek over de lichamelijke en mentale gezondheid van het kind gaat. Voor meer achtergrondinformatie kan je in bijlage 1 terecht.



Artikel 24

Artikel 24 van het VRK gaat specifiek over de lichamelijke en mentale gezondheid van het kind.

Alle kinderen moeten zo gezond mogelijk kunnen leven. Daarom is het belangrijk dat de overheid zorgt voor goede dokters en ziekenhuizen, schoon drinkwater en eten, een gezonde leefomgeving en genoeg informatie over wat gezond voor je is. Zwangere vrouwen en pasgeboren baby's hebben recht op speciale zorg.

4. TERUG NAAR DE VERHALEN: REFLECTIE (10 minuten)

Vervolgens legt ieder kind in elk groepje uit hoe ze zich zou voelen als ze zich in dezelfde situatie zou bevinden als het personage uit het verhaal dat het gelezen heeft.

Hiervoor kan je ofwel de poster gebruiken met de emotiebarometer, of in kleine groepjes werken met de individuele barometers.

De uitleg van hoe de barometers te gebruiken staat op de achterkant van de individuele barometers.

Je kan de barometers gratis bestellen of downloaden en zelf knutselen via <https://www.unicef.be/nl/educatie>.

3/ NADENKEN OVER POSITIEVE ACTIES DIE ONDERNOMEN KUNNEN WORDEN



De kinderen hebben de verschillende problemen in het verhaal van elk van de personages inmiddels geïdentificeerd. Vraag hen nu om zich een situatie op hun eigen school voor te stellen met Sacha en diens twee vrienden, Ling en Diego. Vraag hen om na te denken over acties die ze zouden kunnen ondernemen om deze 3 personages te helpen. De kinderen gaan opnieuw in dezelfde groepjes zitten als bij het begin van de activiteit. Groep 1 denkt bijvoorbeeld na over positieve acties om Sacha te helpen en te steunen.

Vermeld hier boven de vraag: "Als dat personage jullie klasgenootje wordt, denken jullie dan dat je hem of haar kunt helpen?":

" Als het antwoord ja is: Als je denkt van wel, wat zou je dan kunnen ondernemen om de personages te helpen naargelang hun verhaal? Ligt het in jouw macht om de levensomstandigheden van de drie personages te verbeteren? "

" Als het antwoord nee is: Als je denkt van niet, aan welke hinderpalen denk je dan? Wat zou je beletten om deze personages te helpen en/of te steunen? "

Laat elke groep vervolgens hun gedachten en acties delen met de rest van de klas.





TIJD
15 minuten

Je schakelt nu over op een ander soort activiteit: de kinderen laten nadenken en hen daarbij vragen om in beweging te komen. Dit wordt een 'bewegend debat' genoemd: je legt enkele stellingen voor en afhankelijk van de antwoorden bewegen de kinderen naar rechts of naar links. Alle kinderen beginnen bijvoorbeeld op één lijn. Dan stel je de vraag: "Wie heeft in zijn/haar/hun leven al moeilijke situaties meegemaakt? Wie vindt van wel, gaat naar de andere kant van de klas en wie denkt van niet, blijft staan waar hij/zij/die staat.

TIP: Let goed op de reactie van de kinderen wanneer je de vragen stelt en formuleer indien nodig bijkomende vragen. Laat vooral de kinderen aan het woord die iets willen zeggen nadat zij van plaats veranderd zijn en/of op hun plaats gebleven zijn.

- Als het antwoord op je vragen "ja" is, moeten de kinderen naar de **rechterkant** van het klaslokaal gaan.
- Als het antwoord "nee" is, moeten de kinderen naar **links** gaan.
- Als het antwoord "ik weet het niet" of "ik wil niet meedoen" is, moeten ze naar het **midden** van de klas gaan.

Voordat we beginnen met het bewegende debat, vragen we de kinderen eerst met welk kind ze zich het meest identificeren.

Als het Sacha is, moeten ze rechts van de klas gaan staan; als het Ling is, moeten ze links gaan staan en als het Diego is, moeten ze in het midden gaan staan.

Dit zijn enkele vragen die je aan de kinderen kan stellen. Ze houden verband met de ervaringen en de leefsituatie van ieder kind:

- *Heb je je ooit verdrietig gevoeld op school?*
- *Heb je ooit, net als Sacha, één of meer vrienden geholpen die het moeilijk hadden?*
- *Heb je ooit een volwassene om hulp gevraagd voor jezelf of voor een vriend?*
- *Heb je ooit een moeilijke situatie meegemaakt?*
- *Zat je ooit al in een situatie waarin je niet wist hoe je om hulp moest vragen?*
- *Heb je ooit spijt gehad van je gedrag of je houding tegenover één van je vrienden?*
- *Als één van jouw vrienden in de toekomst in een moeilijke situatie zou belanden, zou je dan sneller bereid zijn om hem of haar te helpen, of om met hem of haar te praten?*

Als deze activiteit afgelopen is, vertel je de kinderen dat ze weer mogen gaan zitten.

Het Verdrag inzake de Rechten van het Kind erkent in het bijzonder de grondrechten van kinderen. Dit Verdrag vormt sinds 1989 de basis voor het werk van UNICEF.

20 NOVEMBER 1989 is een mijlpaal in de geschiedenis van UNICEF. Het "Verdrag voor de Rechten van het Kind", of het Kinderrechtenverdrag, werd aangenomen door de Algemene Vergadering van de Verenigde Naties.

Die dag gingen wereldleiders een **historische verbintenis** aan met de kinderen van de wereld. Door deze internationale overeenkomst aan te nemen beloofden zij aan alle kinderen om hun rechten te beschermen en te respecteren. Het Verdrag geeft in 54 artikelen burgerlijke, politieke, economische, sociale en culturele rechten aan de kinderen.

HET VERDRAG BESCHERMT DE RECHTEN VAN KINDEREN TUSSEN 0 EN 18 JAAR OUD.

Het Kinderrechtenverdrag is het meest geratificeerde mensenrechtenverdrag in de geschiedenis. Het is aangenomen door 196 landen, en dat zijn alle landen ter wereld behalve de Verenigde Staten. Het Verdrag bepaalt een geheel van universele normen waarbij alle landen zich moeten aansluiten.



DE LEIDENDE PRINCIPES VAN HET VERDRAG ZIJN:

- non-discriminatie;
- het hoger belang van het kind als eerste overweging;
- de overleving en de ontwikkeling van het kind;
- en tot slot, het recht van het kind om vrij zijn mening te uiten over alles wat het aanbelangt, en om ernstig te worden genomen.

HET VERDRAG GEEFT HET BEGRIIP KINDEREN EEN NIEUWE BETEKENIS

Kinderen zijn geen eigendom van hun ouders, noch passieve begunstigen van onze liefdadigheid. Het zijn mensen en ze hebben hun eigen rechten.

WAAROM IS HET KINDERRECHTENVERDRAG ZO BIJZONDER?

- **Het is het meest geratificeerde mensenrechtenverdrag** in de geschiedenis. Het Verdrag werd geratificeerd door bijna alle landen in de wereld.
- **Het is het eerste voorbeeld van een officiële verbintenis** die kinderen betreft en over de vooruitgang die voor kinderen moet worden geboekt.
- **Het overweegt dat kinderrechten geen geschenk** of aalmoes zijn voor de kinderen. Die rechten leiden tot verplichtingen en verantwoordelijkheden die de staten moeten naleven.
- **Het bevordert de invoering van een internationaal solidariteitssysteem** dat tot doel heeft de uitoefening van de kinderrechten wereldwijd te garanderen.
- **Het benadrukt de rol die de maatschappij**, de familie, de school vervult in de bevordering en bescherming van kinderrechten.



VOORUITGANG EN UITDAGINGEN VOOR DE KINDEREN

Sinds 1989 is het leven van miljoenen kinderen verbeterd dankzij het Kinderrechtenverdrag en zijn drie facultatieve protocollen.

Ondanks deze vooruitgang is het Verdrag nog niet volledig uitgevoerd, noch uitgebreid gekend en begrepen. Miljoenen kinderen ondergaan nog altijd inbreuken tegen hun rechten als men hen gezondheidszorg, aangepaste voeding, educatie of bescherming tegen geweld weigert. Al te vaak eindigt de kindertijd te vroeg wanneer kinderen gedwongen worden de school te verlaten, te werken in gevaarlijke omstandigheden, te huwen, te strijden in oorlogen of zijn opgesloten in gevangenissen voor volwassenen.

De kinderen van vandaag worden geconfronteerd met nieuwe bedreigingen tegen hun rechten, maar ze hebben ook nieuwe mogelijkheden om hun rechten uit te oefenen.



OPMERKING

Het is belangrijk om een onderscheid te maken tussen mentale gezondheid (een ruim begrip) en welbevinden (dat specifiek is).

DEFINITIE VAN WELBEVINDEN

Welbevinden: een aangenaam gevoel, een gemoedstoestand die voortvloeit uit de bevrediging van behoeften, een gevoel van vervulling. Welbevinden is een facet of een onderdeel van mentale gezondheid. Welbevinden heeft te maken met heel veel verschillende aspecten van het leven: welbevinden op school, welbevinden thuis, welbevinden op het werk, welbevinden binnen een relatie, enz. Iemand's welbevinden kan variëren naargelang van de context waarin hij of zij zich bevindt.

DEFINITIE VAN MENTALE GEZONDHEID

Het begrip "mentale gezondheid" is ruimer dan welbevinden. **Mentale gezondheid** verwijst naar een emotionele, psychologische en sociale toestand die een invloed heeft op de manier waarop wij denken, ons voelen en ons gedragen. Mentale gezondheid omvat niet alleen het concept "welbevinden", maar ook andere psychische toestanden zoals stress, nervositeit of depressie. Er bestaan dan ook verschillende gradaties van mentale gezondheid.

In **het geval van kinderen** houdt de definitie van mentale gezondheid noodzakelijkerwijs rekening met specifieke markers voor leeftijd en levensloop. Mentale gezondheid omvat in hun geval een positief identiteitsgevoel, het vermogen om gedachten en emoties te beheersen, het vermogen om relaties aan te gaan en het vermogen om te leren en onderwijs te volgen.

Mentale gezondheid is belangrijk in elke fase van het leven, vanaf de kindertijd en de adolescentie tot op volwassen leeftijd. Zij fluctueert metertijd binnen een continuüm. **Een kindertijd en adolescentie die het welbevinden niet garanderen, beletten kinderen om hun rechten te realiseren en hun volledige potentieel waar te maken.**

Alle kinderen en adolescenten – en ook hun ouders – lopen het risico mentale gezondheidsproblemen te ontwikkelen. Dat risico is echter bijzonder groot voor de kinderen die opgroeien **in kwetsbare omstandigheden**, zoals mensen die zich in een humanitaire noodsituatie bevinden, in een omgeving met schaarse hulpbronnen leven, met geweld, verwaarlozing en misbruik thuis geconfronteerd worden, of met een beperking leven.

Het ontbreken van een goede kind-ouderhechting en liefdevolle zorg tijdens de vroege kinderjaren speelt een belangrijke rol bij het ontstaan van problemen met het welbevinden tijdens de adolescentie. Isolement en een gebrek aan ondersteunende relaties op school en in de gemeenschap verergeren dit nog.



MENTALE GEZONDHEID EN HET KINDERRECHTENVERDRAG (VRK)

Het **Kinderrechtenverdrag** is de eerste internationale tekst die **kinderen als rechtssubjecten** erkent. Alle rechten die hierin opgenomen zijn, hangen onderling samen en zijn afhankelijk van elkaar. Allemaal zijn ze even belangrijk en samen vormen ze een ondeelbaar geheel.

Elk recht waarin het Kinderrechtenverdrag voorziet, verwijst naar de behoeften van het kind: de behoefte om te overleven, te leven, zich te ontwikkelen en zich te ontplooiën in het leven. **Al deze rechten** maken het mogelijk om **het lichamenlijk en mentaal welbevinden van ieder kind te garanderen**.



Artikel 24

Artikel 24 van het VRK gaat specifiek over de lichamenlijke en mentale gezondheid van het kind.

ROL VAN SCHOLEN OP HET VLAK VAN MENTALE GEZONDHEID VAN KINDEREN

Scholen zijn de ideale plek om nieuwe en spannende dingen te leren. Omdat ze bovendien veilige, kindvriendelijke en kindgerichte leerruimten kunnen aanbieden, zijn ze van **onschatbare waarde voor het welbevinden van kinderen en jongeren**, zowel in België als elders in de wereld. Een school is een plaats waar kinderen leren om met emoties om te gaan, sociale contacten te leggen en niet alleen te zijn, en waar hen wordt uitgelegd dat er een vangnet bestaat.

De sluiting van de scholen als gevolg van de pandemie bevestigde het verband tussen het welbevinden van kinderen en jongeren, en de school. Heel wat kinderen waren plots volledig op zichzelf aangewezen en misten hun sociale contacten. Dit soort situaties kunnen nefaste gevolgen hebben voor hun ontwikkeling en zelfvertrouwen.

WAT DOET UNICEF?

Onderwijs en gezondheid voor ieder kind:

UNICEF zet zich in opdat ieder kind de kans zou krijgen om naar school te gaan en kwaliteitsonderwijs te volgen. Dit is een grondrecht, net als het recht op een goede (lichamelijke, mentale en sociale) gezondheid.





ENKELE AANBEVELINGEN:

- **VOORRANG VERLENEN** aan investeringen in preventie en het welzijn van kinderen.
- Diensten voor psychosociale ondersteuning in de buurt van kinderen **ONTWIKKELEN**.
- **WERKEN AAN BEWUSTMAKING:** Taboes doorbreken en welzijn bespreekbaar maken bij kinderen en volwassenen.
- **INTERACTIE:** ervoor zorgen dat kinderen en jongeren in een veilige omgeving met elkaar leren omgaan en hen leren om oog te hebben voor elkaars welbevinden. De school moet een veilige plek zijn.



België

partner in ontwikkeling

V.U.: Christèle Devos - UNICEF België - Picardstraat, 7 bus 306 - 1000 Brussel.

Tijdens de zomervakantie gaan heel wat kinderen op kamp. Onderstaande verhalen komen uit het dagboek van drie vrienden die samen op hetzelfde kamp zaten. Ze zijn even oud en namen deel aan dezelfde activiteiten. Op een dag organiseerde de leiding "De grote avonturendag". Dit is wat de drie kinderen 's avonds in hun dagboek schreven...

Onder zijn/haar deken, bij het licht van zijn/haar zaklamp, schreef Sacha:

Liefste dagboek,

Wat een fantastische dag was dit! We konden deelnemen aan verschillende spannende en avontuurlijke activiteiten! Zelf vond ik het de max, maar ik denk niet dat mijn vrienden, Ling en Diego, er ook zo over denken. Zonde...

Laat me beginnen bij het begin. Toen we wakker werden, verdeelden de animatoren ons in groepen. Ik zat in een groep met Ling en Diego. Ik vind hen allebei heel leuk. Het zijn mijn beste vrienden!

De leiding liet ons "Landen & Steden" spelen. Ik vind het een heel leuk spel, vooral als ik het met mijn vrienden kan spelen. Samen zijn we een geweldig team! Diego vond al gauw verschillende oplossingen, maar Ling deed er wat langer over. Toen ik haar vroeg of ze hulp nodig had, zei ze dat het een saai spel was en dat ze er helemaal niks aan vond. Plots kwam Chloe, een ander meisje van het kamp, naar haar toe. Ze begon Ling uit te lachen. Maar Ling, die niet op haar kop laat zitten, keek haar woedend aan en beet Chloe toe dat ze zich met haar eigen zaken moest bemoeien. Maar toen ze naar mij keek, zag ze er zo verdrietig uit... Ze vertelde dat het altijd zo ging op school en dat ze daarom zo vaak boos werd. Dus zei ik tegen Chloe dat het niet eerlijk was van haar. Dat ze gemeen deed en dat ze Ling met rust moest laten. Ling bedankte me en uiteindelijk beleefde ze toch nog plezier aan het spel.

Na de lunch moesten we een vlot bouwen om de rivier over te steken. Echt cool! We moesten hout zoeken en allerlei knopen maken met touwen. Ling en ik zochten naar grote boomstammen, maar Diego probeerde uit het water te blijven. Ik vroeg hem of alles in orde was. Hij zei dat hij niet van koud water hield. Hij wilde niet ziek worden om zijn ouders niet in de problemen te brengen. Daarom zei ik tegen de animator dat Diego bang is voor water, zodat hij op de oever kon blijven zitten.

Toen we klaar waren, was ons vlot het beste van allemaal! Ik zal er altijd zijn voor mijn vrienden... Oei, ik denk dat de animatoren naar onze kamer komen. Slaap lekker, liefste dagboek. Morgen vertel ik je meer!

Ik hoop alleen dat Diego en Ling altijd mijn vrienden zullen zijn en dat we altijd op dezelfde school zullen zitten. Ik maak me wel zorgen want ze zien er niet altijd even gelukkig uit. Ik wou dat ik hen beter kon helpen...



LING'S DAGBOEK

Tijdens de zomervakantie gaan heel wat kinderen op kamp. Onderstaande verhalen komen uit het dagboek van drie vrienden die samen op hetzelfde kamp zaten. Ze zijn even oud en namen deel aan dezelfde activiteiten. Op een dag organiseerde de leiding "De grote avonturendag". Dit is wat de drie kinderen 's avonds in hun dagboek schreven...

Liefste dagboek,

Mijn naam is Ling en jij bent mijn eerste dagboek. Ik hoop dat je nog lang bij me zult zijn. Ik vroeg de animator om dit voor mij op te schrijven. Zo kan ik later, als ik groot ben, lezen over wat ik op kamp deed, zegt hij. Het lijkt me een leuk idee. We zitten een eindje van de andere kinderen vandaan, omdat ik niet wil dat ze weten dat de animator me helpt.

Vandaag was een dag bomvol activiteiten. Vanmorgen speelden we "Landen & Steden". Zulke spelletjes vind ik niet fijn, want ik kan nog niet zo goed lezen of schrijven, en Chloe lacht me altijd uit. Ik wou dat ik beter kon lezen. Dan zou ik alle boeken van de wereld lezen! Maar sinds mijn vader niet meer bij ons woont, moet ik 's avonds op de kleintjes passen terwijl mama aan het werk is. Ik wil heel graag bijles krijgen, maar mama zegt dat dit nu niet kan omdat bijlessen nogal duur zijn.

Ik wilde niet dat de anderen wisten dat ik moeite heb met lezen en schrijven. Daarom probeerde ik te doen alsof ik het spel begreep. Maar Chloe begon me uit te lachen. Ik was verdrietig en boos tegelijk. Sacha hielp me en zei tegen Chloe dat ze me met rust moest laten. Dat was erg aardig.

Na het eten bouwden we een vlot om de rivier over te steken. Dat lukte me erg goed, denk ik! Ik weet hoe ik knopen moet leggen en welk hout je moet kiezen om een sterk vlot te bouwen. Maar Diego deed heel vreemd. Hij zat er maar bezorgd bij... Ik hoop dat we morgen nog steeds in hetzelfde groepje zitten. Ik wil hen bewijzen dat ik heel veel dingen kan! En de animatoren zijn echt de max!

Slaapwel, lief dagboek, tot morgen!



DIEGO'S DAGBOEK

Tijdens de zomervakantie gaan heel wat kinderen op kamp. Onderstaande verhalen komen uit het dagboek van drie vrienden die samen op hetzelfde kamp zaten. Ze zijn even oud en namen deel aan dezelfde activiteiten. Op een dag organiseerde de leiding "De grote avonturendag". Dit is wat de drie kinderen 's avonds in hun dagboek schreven...

Liefste dagboek,

Ik schrijf je weer om je over mijn dag te vertellen. Vanmorgen hebben we leuke activiteiten gedaan. We hebben "Landen & Steden" gespeeld. Fantastisch! Het was makkelijk en leuk. Thuis speel ik het ook de hele tijd.

Het eten was erg lekker. We mochten allerlei dessertjes kiezen. Thuis kopen we niet vaak dessert, omdat mama de enige is die werk heeft. Papa zoekt nog steeds werk. Daarom hebben we het nu even niet zo makkelijk.

Het middagspel was niet zo fijn. We moesten zware boomstronken dragen en daarmee in het ijskoude water lopen. Dat vind ik echt niet leuk, want als ik te lang in het koude water sta, kan ik ziek worden. Mijn familie en ik kunnen het ons nu echt niet veroorloven om vaak naar de dokter te gaan. Dat is te duur. Papa zegt dat alles veel beter zal gaan zodra hij weer werk heeft. Ik ben er zeker van dat hij snel een nieuwe baan vindt. Maar voorlopig moet ik vermijden om domme dingen te doen, want ik wil mama en papa niet op kosten jagen. Deze dingen wil ik niet uitleggen aan de andere kinderen op het kamp. Ze zouden me uitlachen. Aan Ling en Sacha zeg ik natuurlijk wel alles. Zij zijn tenslotte mijn beste vrienden!

Liefste dagboek, denk je dat papa een baan krijgt als ik het heel, heel erg hard wens? Ik hoop het! Slaap lekker, liefste dagboek. Morgen vertel ik je meer.

