



RECHT OP ONDERWIJS EN INFORMATIE

Thema's	Recht op onderwijs en informatie
Leeftijd	10-14 jaar
Groepsgrootte	8-25 deelnemers
Soort activiteit	Lees- en schrijfopdracht, acties bedenken
Samenvatting	Deelnemers maken kennis met het recht op onderwijs. Ze leren de organisatie 'Mobile Schools' kennen. Ze zoeken hierover informatie op en maken een schoolkrant over het onderwerp.
Doelstellingen	Kennismaken met het recht op onderwijs. Kennismaken met de organisatie 'Mobile school'. De deelnemers maken een vergelijking tussen kinderen die niet naar school kunnen en zichzelf. De deelnemers leren waarom naar school gaan belangrijk is.
Voorbereiding	Afdrukken tekening en tekst (zie materiaal)
Materiaal	Tekening 'Recht op onderwijs'. Kopie van de tekst 'Recht op onderwijs en informatie' voor elke leerling. (zie: IVRK volledig OF IVRK vereenvoudigd OF KR in Kindertaal OF Kinderrechtenkaartjes)

Instructies

Stap 1: Inleiding

Je hangt de tekening 'recht op onderwijs' in het midden van het schoolbord. Je vertelt dat dit een voorstelling van één van de kinderrechten is en stelt onderstaande vragen ter bespreking. De antwoorden van de deelnemers schrijf je, samengevat in staakwoorden, rondom deze tekening.

- Over welk recht gaat deze tekening?
- Wat betekent dit recht volgens jou?
- Waarom zou men dit recht opgenomen hebben bij de kinderrechten?
- Waarvoor hebben kinderen onderwijs nodig?
- Wat is er goed aan naar school kunnen gaan?
- Wat kunnen de gevolgen zijn indien een kind niet naar school kan gaan?

Stap 2: Leesopdracht

- Je geeft de leerlingen de tekst 'Elk kind heeft recht op onderwijs en informatie'. Je laat ze de tekst lezen met als opdracht: "Vat de belangrijkste onderdelen van deze tekst samen in 5 punten."
- Je laat enkele leerlingen hun 5 belangrijkste punten voorstellen. Degene die al op bord staan vanuit de inleiding, omcirkel je. Nieuwe elementen schrijf je bij op het bord.

- Vanuit deze punten leg je de aandacht op de vraag “Wat kunnen wij zelf doen om het recht op onderwijs voor alle kinderen mee te helpen waarmaken?”
 - Hier bij ons, in onze klas/school?
 - Voor kinderen elders in de wereld die niet naar school kunnen gaan?

Stap 3: Verder onderzoek

- Je daagt de deelnemers uit om actie te ondernemen voor dit recht. Ze kunnen er zelf namelijk ook echt iets aan doen! Je kan hen zelf ideeën laten zoeken voor actie of je kan hen voorstellen om een krant te maken over het recht op onderwijs als onderdeel of start van een actieprogramma.
- Je stelt voor om met heel de klas een krant te maken over het recht op onderwijs.
- De leerlingen gaan eerst een kijkje nemen op de www.mobileschool.org
- De leerlingen beantwoorden de volgende vragen:
 - Wat doet Mobile School?
 - Hoe is de organisatie ontstaan?
 - In welke landen is ze actief?
 - Wat is een mobiele school?
 - Hoeveel mobiele scholen zijn er?
 - Waarom is naar school gaan belangrijk?
 - Waarom leven kinderen op straat?
 - Wat is het verschil tussen kinderen van de straat en kinderen in de straat?
 - Hoeveel kost een nieuwe mobiele school?
- Misschien hebben de deelnemers zelf nog belangrijke vragen waar ze een antwoord op willen. Dit wordt allemaal samengevat en wordt de startpagina van hun krant.

Stap 4: Een krant maken over ‘Mobile School’ en de mobiele schooltjes

De deelnemers kiezen een taak die hen het beste ligt: redacteur, fotograaf, journalist, tekenaar, lay-outer, drukker, verkoper, enz.... Als leerkracht ben je de eindredacteur.

- **Journalisten** gaan vragen stellen in de school aan leerlingen, ouders, leerkrachten, directeur.
- De **redacteurs** schrijven artikels uit en denken met de journalisten na over vragen die zij kunnen stellen. Zoals:
 - Is er in onze school aandacht voor kinderrechten?
 - Waarom?
 - Hoe komt dit tot uiting?
 - Hebt u al eens gehoord van ‘Mobile school’ en de mobiele schooltjes?
- **Fotografen** maken foto’s van de interviews, van de actie, van de school...
- **Tekenaars** maken cartoons, illustraties, een stripverhaaltje...
- **Drukkers** typen de interviews uit, zorgen voor het kopiëren.



- **Verkopers** bedenken op welke manier de krant zo goed mogelijk verspreid wordt en organiseren ook de verspreiding.
- De **eindredacteur** helpt alles in goede banen te leiden.

Stap 5: De actie

- De hele klas kiest daarna een geschikte actie en voert deze zo goed mogelijk uit.
- Voorbeelden van acties:
 - Maak een liedje: maak een liedje over straatkinderen die niet naar school kunnen. Voer dit liedje ergens op (school, winkelstraat, markt...)
 - In de verf zetten: maak schilderijen over kinderen die niet naar school kunnen en verkoop deze.
 - Verkoop de schoolkrant over mobiele schooltjes.

