



VAN 'NODIG OF LEUK?' TOT KINDERRECHTEN IN DE KRANT

Thema's	Kinderrechten algemeen
Tijdsduur	1 uur
Leeftijd	10 – 14 jaar
Groepsgrootte	10 – 25 deelnemers
Soort activiteit	Groepswerk
Samenvatting	De deelnemers maken in groepjes het onderscheid tussen een wens en essentiële noden voor kinderen en jongeren ('wat heb ik nodig?' / 'wat is leuk?'). Ze koppelen deze noden aan de kinderrechten. Vervolgens gaan ze op zoek in kranten en magazines naar linken met de kinderrechten.
Doelstellingen	De deelnemers maken kennis met kinderrechten. De deelnemers begrijpen het onderscheid tussen 'wat men graag heeft' (wens) en 'wat men nodig heeft' (essentiële behoefte). De deelnemers ontdekken dat kinderrechten noodzakelijk zijn, dat men niet zonder kan wil men een menswaardig bestaan leiden.
Vorbereiding	/
Materiaal	<ul style="list-style-type: none">• Een of meerdere reeksen illustraties van mogelijke wensen en noden (zie bijlage 'kaartjes wensen en noden').• Een reeks lege bladen van dezelfde grootte als de illustraties (facultatief).• Een of meerdere reeksen kaartjes met de kinderrechten (zie 'Kaartjes kinderrechten').• Officiële tekst van het Internationaal Verdrag inzake de Rechten van het Kind.• De briefjes of kaartjes 'krantenkoppen' (bijgevoegd).• Een stapel kranten of magazines.

Instructies

Stap 1: 'Nodig' of gewoon 'leuk'?

- Verdeel de klas in groepjes van 3 à 4 leerlingen.
- Elk groepje krijgt een aantal illustraties (van een vijftal tot de volledige reeks, naargelang de grootte van de groep).
- De deelnemers verdelen de illustraties over 2 stapels: een stapel 'nodig' met wat ze denken dat echt nodig is voor het welzijn van een kind en een stapel 'leuk' met wat ze denken dat leuk kan zijn, doch niet echt noodzakelijk voor een menswaardig leven voor een kind.
- Laat één groep hun 'nodig'-stapel voorstellen aan de grote groep. De anderen vergelijken met hun eigen stapel en kunnen reageren als ze met iets niet akkoord gaan of twijfels hebben. Groepjes die nog andere kaartjes in de stapel 'nodig'

hebben gelegd, kunnen aanvullen. Mogelijk ontstaat er discussie over de plaats van bepaalde kaartjes. Stimuleer de leerlingen om hun keuze duidelijk te argumenteren en op basis van gegronde argumenten tot een besluit te komen.

- (facultatief) Laat elk groepje nadenken over wat verder nog nodig is voor het welzijn van het kind, dat nog niet ter sprake kwam (“Wat ontbreekt hier nog bij de stapel ‘nodig?’”). Laat dit in grote letters opschrijven op bladen die dan bij de stapel ‘nodig’ gelegd worden.
- (facultatief) Laat ieder groepje kort de eventueel toegevoegde bladen voorstellen aan de andere groepen. De anderen mogen reageren en aangeven waar ze twijfels hebben of er niet mee akkoord gaan. Mogelijk kom je ook hier tot een discussie.

Stap 2: Noden en rechten

- Vertel dat kinderrechten dienen om ervoor te zorgen dat ieder kind (persoon onder 18 jaar) een menswaardig leven kan leiden. Dat een verdrag door de VN werd opgesteld ter verdediging van kinderen tegen verwaarlozing en mishandeling en voor de erkenning van kinderen als personen. En dat dit dan het Internationaal Verdrag inzake de Rechten van het Kind geworden is.
- (facultatief) Lees enkele kleine stukjes voor uit de officiële tekst van het Internationaal Verdrag inzake de Rechten van het Kind.
- Verkies je verder klassikaal te werken, zie ‘Variant voor stap 2: Klassikaal’.
- Geef per groep een set met de kaartjes met de kinderrechten en laat die op de tafel uitspreiden.
- Laat elk groepje vervolgens de kaartjes van hun stapel ‘nodig’ aanbrenge bij het kinderrecht dat daar volgens hen mee overeenkomt.
- Laat de groepjes om beurten een recht voorstellen met de kaartjes die ze er bij hebben gelegd en ga kort wat dieper in op de betekenis van elk recht.
- Als er kinderrechten overblijven waarbij geen enkel kaartje is aangebracht, ga je nader in op de betekenis van die kinderrechten, en vraag je of deze rechten dan overbodig zijn.

Stap 3: Rechten en krantenkoppen

- Geef elk groepje een ‘krantenkop’ (zie bijlage).
- Laat elk groepje deze krantenkop leggen of hangen bij het bijhorende kinderrecht dat daar volgens hen mee overeenkomt. Bespreek met hen telkens wat ze bij welk kinderrecht aanbrenge, of ze er al dan niet akkoord mee gaan. Je kan ook enkele vragen stellen als ‘Gebeurt dit echt?’, ‘Waar?’, ‘Hoe komt het?’, enz.
- Laat ze nu op zoek gaan in kranten en magazines, en uitknippen wat volgens hen bij een kinderrecht past, en dit bij het kinderrecht plaatsen. Bespreek dit.



Varianten

Variant van stap 2: Klassikaal

- Laat de groepjes hun 'wensen en noden'-kaartjes weer opbergen, behalve de groep die klassikaal hun 'nodig'-stapel heeft voorgesteld. Deze stapel kaartjes (die eventueel aangepast werd na de discussie) herverdeel je over de verschillende groepjes (elke groep ontvangt enkele kaartjes).
- Je behandelt de verschillende kinderrechten een na een op de volgende wijze:
 - Je hangt het kinderrecht op en vraagt wie een kaartje heeft dat daarbij past. Iemand van het groepje met een passende kaart mag dat erbij komen hangen en argumenteren waarom het er bij past.
 - Je gaat iets dieper in op de betekenis van dit recht door de deelnemers te vragen een voorbeeld te geven uit het eigen leven. Indien nodig geef je zelf een concreet voorbeeld of nog meer toelichting bij het betreffende recht, maar hou dit kort.
- Als er kaartjes met kinderrechten zijn waarbij nog niets aangebracht is, ga je nader in op de betekenis van die kinderrechten, en vraag je of deze rechten dan overbodig zijn.



Bijlagen:

Illustraties: wensen en noden



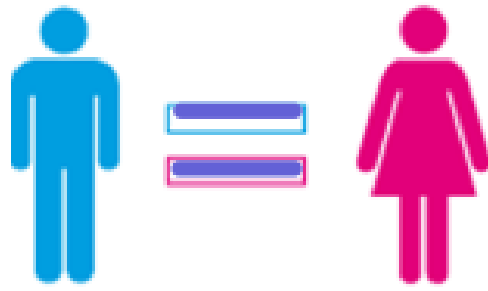


RANI JOSSE
FIEN RICO
Youssef
Nathan
Norah



Geef je mening!





Illustraties en kinderrechten

Hieronder hoe wij dachten dat de illustraties konden onderverdeeld worden in 'nodig' en 'leuk', en het verband tussen 'nodig' en het kinderrecht.

Illustraties 'Wensen en noden'	Kinderrechten
"Ik mag denken wat ik wil!"	Elk kind heeft recht op een eigen mening en op inspraak.
"Mijn rechten mag men niet afschaffen!"	
"Ik mag me verdrietig of blij voelen!"	
"Ik mag geloven wat ik wil!"	Elk kind heeft recht op een eigen geloof en cultuur.
"Ik mag tekenen, dansen, deelnemen aan cultuur!"	
"Ik mag eten!"	Elk kind heeft recht op gezonde voeding, water, kleding en onderdak.
"Ik kan me verwarmen tijdens de winterkoude!"	
"Ik bespreek iets met anderen!"	Elk kind heeft recht om samen te komen met anderen.
"Ik mag me veilig voelen!"	Elk kind heeft recht op veiligheid en bescherming.
"Ik mag mij laten verdedigen!"	
"Ik mag leven!"	
"Men mag me geen pijn doen!"	
"Ik mag mijn land ontvluchten als ik er onveilig ben!"	
"Ik mag naar school gaan!"	Elk kind heeft recht op onderwijs en informatie.
"Ik mag me amuseren!"	Elk kind heeft recht op spel en vrije tijd.
"Ik mag genezen!"	Elk kind heeft recht op zorg.
"Ik besta voor de wet!"	Elk kind heeft recht op een naam en een nationaliteit.
"Ik mag evenveel!"	Elk kind heeft recht op een gelijke behandeling.
"Ik mag bij mijn familie zijn!"	Elk kind heeft recht om bij de eigen familie te zijn.
"Ik krijg een rolstoel als ik het nodig heb!"	Elk kind heeft recht op aangepaste verzorging bij ziekte of handicap.
"Ik moet niet alles aan iedereen laten zien of vertellen!"	Elk kind heeft recht op een privé-leven.
"Ik ben geen slaaf!"	Elk kind heeft recht op bescherming tegen uitbuiting.
"Ik mag me vrij bewegen!"	Elk kind heeft recht op bescherming tegen onwettige opsluiting.
"Ik mag niet zomaar opgesloten worden!"	
"Ik word beschermd tijdens een oorlog!"	Elk kind heeft recht op bescherming tegen oorlog.
"Ik krijg alle zorgen bij adoptie!"	Elk kind heeft recht op bescherming bij adoptie.

Illustraties 'Wensen en noden' - vervolg	'Leuk' maar niet 'nodig'
"Ik wil een toffe auto!"	<i>'Leuk' maar niet 'nodig'</i>
"Ik wil een pratende papegaai!"	<i>'Leuk' maar niet 'nodig'</i>
"Ik wil in een kasteel wonen!"	<i>'Leuk' maar niet 'nodig'</i>
"Ik wil zo'n blitse gsm!"	<i>'Leuk' maar niet 'nodig'</i>
"Ik wil een grote verzameling boeken!"	<i>'Leuk' maar niet 'nodig'</i>
"Ik wil snoep en chips zoveel ik wil!"	<i>'Leuk' maar niet 'nodig'</i>
"Ik wil koning(in) zijn!"	<i>'Leuk' maar niet 'nodig'</i>
"Ik wil tweemaal per jaar op sportkamp!"	<i>'Leuk' maar niet 'nodig'</i>
"Ik wil veel geld hebben!"	<i>'Leuk' maar niet 'nodig'</i>
"Ik wil de nieuwste modekleding!"	<i>'Leuk' maar niet 'nodig'</i>
"Ik wil goede punten krijgen op school!"	<i>'Leuk' maar niet 'nodig'</i>
"Ik wil een luilekker leven!"	<i>'Leuk' maar niet 'nodig'</i>
"Ik wil nooit op tijd moeten zijn!"	<i>'Leuk' maar niet 'nodig'</i>
"Ik wil altijd mijn muziek horen!"	<i>'Leuk' maar niet 'nodig'</i>
"Ik wil altijd mooie bloemen op tafel!"	<i>'Leuk' maar niet 'nodig'</i>
"Ik wil vijf uur per dag chatten!"	<i>'Leuk' maar niet 'nodig'</i>
"Ik wil alle dagen naar de speeltuin!"	<i>'Leuk' maar niet 'nodig'</i>
"Ik wil dat de zon altijd schijnt!"	<i>'Leuk' maar niet 'nodig'</i>
"Ik mag iemand cadeautjes geven en blij maken!"	<i>'Leuk' maar niet 'nodig'</i>



'Krantenkoppen' rond kinderrechten

Deze krantenkoppen zijn verzonnen, maar zouden wel eens realiteit kunnen zijn. Kopieer ze en knip ze uit. We laten jou de keuze om een geschikte selectie te maken voor jouw leerlingen. Links van de krantenkop vind je het kinderrecht waar dat volgens ons bij hoort. Het is echter helemaal niet uitgesloten dat er andere overeenkomsten gevonden worden.

Kinderrecht	Krantenkop
Elk kind heeft recht op een eigen mening en op inspraak.	Benny wil naar een cowboyfilm. Vader vindt dat die niet deugt.
Elk kind heeft recht op een eigen mening en op inspraak.	Ruzie in een Vlaams gezin wegens keuze van dochter om met Islamitische kinderen te spelen.
Elk kind heeft recht op een eigen mening en op inspraak.	Ik ben het niet eens met je mening, maar ik wil dat ieder zijn mening kan zeggen.
Elk kind heeft recht op een eigen geloof en cultuur.	Jenny wil graag een halssnoer met kruisje. Mama wil dat niet: zij heeft een hekel aan symbolen van een geloof.
Elk kind heeft recht op een eigen geloof en cultuur.	De ouders van Karel volgen elke zondag de dienst in de St-Janskerk. Karel wil nooit mee.



Elk kind heeft recht op gezonde voeding, water, kleding en onderdak.	Arme mensen eten doorgaans minder gezond.
Elk kind heeft recht op gezonde voeding, water, kleding en onderdak.	In het Zuiden hebben de rijken de macht over het drinkbaar water.
Elk kind heeft recht om samen te komen met anderen.	“Ik stimuleer mijn kinderen deel te nemen aan een sportkamp.”
Elk kind heeft recht om samen te komen met anderen.	Door de rellen in Parijs legt de Franse regering een samenscholingsverbod op en voert de avondklok in.
Elk kind heeft recht op veiligheid en bescherming.	Jonge meisjes van de gemeente Kleinhout moeten oppassen voor een gevaarlijke pedofiel.



Elk kind heeft recht op veiligheid en bescherming.	België scoort het hoogst op het gebied van veiligheid in de samenleving.
Elk kind heeft recht op onderwijs en informatie.	Kinderen zonder papieren durven niet naar school uit angst dat ze uit het land worden gezet.
Elk kind heeft recht op spel en vrije tijd.	Kinderen in zweetateliers in Mumbai, India, werken 14 uur per dag, zeven dagen op zeven.
Elk kind heeft recht op zorg.	Dronken vader laat dochter van zeven een week rondlopen met onverzorgde brandwonde.
Elk kind heeft recht op een naam en een nationaliteit.	Plan International ijvert ervoor dat overal ter wereld kinderen bij de geboorte worden ingeschreven.

