



ROODKAPJE: ARME OUDE WOLF?

Thema's	Kinderrechten algemeen, conflicten oplossen
Leeftijd	8 – 18 jaar
Groepsgrootte	5 – 25 deelnemers
Soort activiteit	Luisteren naar een verhaal, alternatieven bedenken voor een bestaand verhaal
Samenvatting	De begeleider vertelt een verhaal waarin zich een conflict voordoet. De deelnemers bedenken een alternatief, waarin het conflict wordt vermeden of vreedzaam wordt opgelost.
Doelstellingen	De deelnemers zien in dat elkaars rechten eerbiedigen voordeel oplevert voor iedereen, in tegenstelling tot een conflict waarin alleen de overwinnaar wint.
Voorbereiding	Zoeken van een verhaal (zie materiaal)
Materiaal	Eén of twee korte volksverhalen of kindervertellingsen waarin zich een conflict voordoet tussen de personages. (Je zal merken dat veel oude verhalen op dergelijke conflicten gebaseerd zijn, dikwijls met één of meer 'goede(n)' en één of meer 'slechte(n)'. Verhalen kan je gemakkelijk vinden in sprookjesboeken, of via het internet. Voorbeelden: Roodkapje, De wolf en de zeven geitjes, Assepoester, Sneeuwwitje, enz.

Instructies

- Lees een verhaal (zie benodigdheden) voor aan de klas.
- Traditioneel hebben verhalen slechte personages die sterven of gestraft worden en goede personages die lang en gelukkig leven. Help de deelnemers om het conflict in het verhaal te identificeren door volgende vragen te stellen:
 - Wie was gelukkig aan het einde van het verhaal? En waarom?
 - Wie was er ongelukkig aan het einde van het verhaal? En waarom?
 - Werden iemands rechten genegeerd in het verhaal? Wiens rechten? Wie negeerde ze?
- Vraag de leerlingen om nog eens na te denken over het verhaal, deze keer vanuit het standpunt van het monster of de wolf of een ander 'slecht personage'. Vraag hen om het verhaal opnieuw te vertellen vanuit het standpunt van dit personage. Overloop elk incident van het verhaal op deze manier. Een draak zou bijvoorbeeld zeggen: "Ik ben een draak en het is mijn taak om mensen op te eten, maar dan kwam er een vreselijke prins en die kapte mijn hoofd eraf!"
- Vraag de klas nu om het verhaal te herschrijven zodat iedereen krijgt wat hij wil en het conflict wordt vermeden. De vragen hieronder kunnen helpen. Als er tijd is kunnen de deelnemers hun versie van het verhaal schrijven en illustreren.
 - Is het mogelijk om dit conflict vreedzaam op te lossen? Hoe?
 - Kan iedereen in het verhaal krijgen wat hij wil? Hoe?

- Waarom is dat beter dan een situatie waarin één persoon wint en een ander verliest?

Suggesties voor opvolging

- Je laat de klas kennismaken met de volgende vier manieren waarop een conflict kan beëindigd worden. Vraag de deelnemers je te helpen voorbeelden te bedenken vanuit hun eigen ervaring die elk een van de volgende situaties illustreren:
 - Een 'win-win' situatie: iedereen is tevreden en krijgt wat hij wil.
 - Een 'win-verlies' situatie: één persoon krijgt niet wat hij wil en is ongelukkig.
 - Een 'verlies-win' situatie: de andere persoon krijgt niet wat hij wil en is ongelukkig.
 - Een 'verlies-verlies' situatie: iedereen verliest tijd met ruziën, niemand krijgt wat hij wil, en iedereen is ongelukkig.
- Eens de klas vertrouwd is met deze 'win-win' manier om conflicten te benaderen, gebruik je ze wanneer zich echte conflicten voordoen in de klas. Vraag de leerlingen die erbij betrokken zijn, om een 'win-win' oplossing uit te werken. Dit hoeft niet noodzakelijk een compromis te zijn. Vaak kunnen beide personen betrokken in het conflict voordeel halen uit een win-win situatie. Natuurlijk kunnen niet alle conflicten zo gemakkelijk worden opgelost, maar op deze manier proberen te redeneren kan nuttig zijn.
- Verder kan het nuttig zijn om de leerlingen van de klas die niet betrokken zijn in het conflict, mee te laten zoeken naar een oplossing. Zij kunnen vaak originele oplossingen vinden omdat ze zelf niet emotioneel betrokken zijn. Voor iedereen levert het een voordeel op om creatief te denken en verschillende standpunten te leren zien.
- Als bepaalde conflicten regelmatig weerkeren, kan je de leerlingen afspraken laten formuleren waar iedereen achter staat en deze afspraken opschrijven. Op regelmatige tijdstippen kan je evalueren of de gemaakte afspraken goed opgevolgd worden. Indien niet, kan je de leerlingen sancties laten bedenken voor wie zich niet aan de afspraken houdt.

