



RAAK ME ZACHTJES AAN

Thema's	Zorgen voor elkaar (recht op veiligheid en bescherming, recht op een gezin, recht op gezondheidszorg)
Moeilijkheidsgraad	Makkelijk
Leeftijd	8-14 jaar
Groepsgrootte	6-25 deelnemers
Soort activiteit	Kringspel, bedankbriefje schrijven
Samenvatting	Deelnemers geven een massage aan elkaar en maken zo kennis met het concept 'zorg dragen voor elkaar'. Vervolgens schrijven ze een bedankbriefje naar iemand die voor hen gezorgd heeft.
Doelstellingen	Kennismaken met het concept 'zorg dragen voor elkaar'. Dit concept linken aan de volgende rechten: recht op veiligheid en bescherming, recht op een gezin, recht op gezondheidszorg. Zoeken naar concrete toepassingen van deze rechten in het eigen leven. Bedankbriefjes schrijven naar klasgenoten van wie men 'zorg' ontvangen heeft.
Vorbereiding	/
Materiaal	(gekleurd) papier, balpennen

Instructies

- Vraag de deelnemers om in een kring te gaan zitten. Vraag hen te gaan zitten met hun gezicht naar de rug van de deelnemer vóór hen. Vraag hen om zich in te beelden dat hun lievelingskleur wordt uitgegoten over de schouders van de deelnemer die voor hen zit. Demonstreer hen een eenvoudige, zachte schoudermassage. Geef hen enkele minuten waarin iedereen de persoon die voor hem/haar zit, eventjes masseert. Daarna draait iedereen zich om en masseert degene die hem/haar gemasseerd heeft.
- Stel de onderstaande vragen en bespreek die met de deelnemers.
 - Hoe voelde het aan om gemasseerd te worden?
 - Hoe was het om iemand anders te masseren?
 - Hoe zou je reageren als er iemand onvriendelijk of ruw tegen je was tijdens de massage?
 - Wat zou er gebeuren als we ons daarna omdraiden? Waarom?
 - Hoe zou jij iemand masseren als je wil dat die persoon ook vriendelijk tegen jou is als jij je omdraait?
 - Het is vaak zo dat mensen zich tegenover jou gedragen, zoals jij je tegen anderen gedraagt. Kan je daarvan voorbeelden uit het dagelijks leven geven?

- Als de deelnemers al hebben kennis gemaakt met het kinderrechtenverdrag kan je hiernaar verwijzen. Anders geef je de deelnemers een overzicht van de kinderrechten. “Een van de kinderrechten is het recht op veiligheid en bescherming”, “het recht op een gezin”, “het recht op gezondheidszorg”. Je stelt de volgende vragen aan de deelnemers en bespreekt die klassikaal:
 - Wie zijn in de eerste plaats de mensen die voor jou zorgen?
 - Wat doen deze mensen zoal voor jou?
 - Op welke verschillende manieren dragen ze zorg voor jou?
- Hierna geef je een korte toelichting bij het ‘recht op veiligheid en bescherming’, ‘recht op een gezin’ en ‘recht op gezondheidszorg’. Hierin zit telkens de component ‘zorg dragen voor’ en het feit dat kinderen recht hebben op verzorging. Je gaat verder met de bespreking:

“De staat heeft dus de plicht om extra inspanningen te leveren op het gebied van zorg voor kinderen. Onze ouders en andere mensen die ons dierbaar zijn, zorgen ook voor ons. En wij zelf? Kunnen wij ook zorg dragen voor elkaar? Kunnen jullie daarvan voorbeelden geven?”

Als de deelnemers niet vlug op ideeën komen, kan je zelf enkele recente voorbeelden aanhalen, recht uit het klasleven gegrepen. Er zijn mogelijkheden in overvloed: uitleg bij een taak, opkomen voor iemand bij een conflict, hulp na een ongelukje, delen van boterhammen of versnapering, uitnodiging om mee te spelen, aanmoediging bij een LO-oefening, troost bij pech, samen naar school fietsen ...

Op deze concrete voorbeelden ga je wat dieper in. Je stelt vragen aan de betrokkenen:

- Vertel eens hoe dat precies ging?
- Waarom deed je dat op die manier?
- Hoe voelde het toen er zo voor jou gezorgd werd door...?
- Hoe heb je gereageerd?
- Zou jij het voor die ander ook doen?

Besluit: Wij kunnen dus zelf ook verantwoordelijkheid opnemen om ervoor te zorgen dat het ‘recht op zorg’ wordt waargemaakt voor kinderen in onze naaste omgeving.

- Vervolgens geef je een individuele opdracht:
 - Denk eens na over je medeleerlingen. Wie heeft er de afgelopen tijd iets voor jou gedaan of heeft iets speciaals voor jou betekend? M.a.w. wie heeft er voor jou zorg gedragen?
 - De leerlingen schrijven de namen op een blaadje papier.
 - Je deelt nu gekleurde strookjes papier uit. Op deze stroken mogen de deelnemers een bedankje schrijven voor iemand die voor hen gezorgd heeft of iets voor hen betekend heeft. Ze schrijven over welk voorval het gaat en ondertekenen met hun naam. Ze mogen zoveel briefjes schrijven als ze willen.
 - Als de briefjes geschreven zijn, mogen ze die aan elkaar uitdelen en mogen ze – indien nodig- nog wat uitleg vragen aan elkaar of een extra woordje toevoegen.



- In een nabespreking kan je volgende vragen nog behandelen:
 - Was je verrast door bepaalde briefjes? Waarom?
 - Vond je het moeilijk om een bedanking te schrijven?
 - Hoe voelde het om een bedankbriefje te krijgen?
 - Iemand bedanken, is dat ook 'zorg dragen' voor die persoon?
 - Wat kunnen we doen in onze klas om er voor te zorgen dat we nog beter voor elkaar zorgen?"
 - Je kan het idee opperen om een brievenbus in de klas te installeren, waarin de deelnemers briefjes voor mekaar kunnen posten. Een beurtrol voor de 'postbode' zorgt ervoor dat de brievenbus tijdig gelicht wordt en dat de briefjes bij de juiste persoon terecht komen.

Suggesties voor opvolging

Je gaat samen met de deelnemers op zoek naar voorbeelden van hoe mensen wereldwijd zorg dragen voor kinderen. Dat is in grote lijnen overal hetzelfde: met liefde en toewijding, anders kan een klein kind niet overleven.

Sommige kinderen zitten in een moeilijke situatie doordat niet voldoende gezorgd kan worden voor hen. Er is bijvoorbeeld onvoldoende te eten door droogte, de nodige geneesmiddelen zijn niet beschikbaar, huizen zijn verwoest door oorlog of een natuurramp, kinderen moeten zelf mee voor hun gezin zorgen en moeten gaan werken, ...

Zouden wij iets kunnen doen, opdat ook voor die kinderen hun recht op zorg beter kan waargemaakt worden?

