



## GELIJK OF NIET GELIJK

<b>Thema's</b>	Alle kinderrechten
<b>Moeilijkheidsgraad</b>	Medium
<b>Leeftijd</b>	8 - 18 jaar
<b>Groepsgrootte</b>	Maximum 20
<b>Soort activiteit</b>	Stellingspel + brainstorm
<b>Samenvatting</b>	Aan de hand van een paar stellingen moeten de leerlingen een mening vormen. Daarna denken ze zelf ook na over hoe ze de situatie kunnen verbeteren.
<b>Doelstellingen</b>	De toepassing of de schending van kinderrechten in uitspraken herkennen. Het onderscheid maken tussen de toepassing door de overheid of door ons zelf in het dagelijks leven. Voorstellen formuleren om actief op te komen voor kinderrechten in het algemeen en voor het recht op een gelijke behandeling in het bijzonder.
<b>Voorbereiding</b>	/
<b>Materiaal</b>	Schrijfgerief Kopieën van de uitspraken (zie hieronder) en van de 'kinderrechten kaartjes'

### Instructies

- Als inleidende werkvorm zou je de activiteit 'Het goede in onze groep' kunnen spelen, om zo de ontwikkeling van (zelf)respect in de groep aan te moedigen.
- Geef de deelnemers per twee een kopie van de onderstaande uitspraken. Geef hen ook het overzicht van de kinderrechten. Overloop samen de lijst van de rechten, geef ze allemaal een nummer van 1 tot 17 en laat de kinderen de nummers noteren.
- Opdracht: "Lees de uitspraken van de kinderen. Welke rechten worden hier toegepast of geschonden? Schrijf de nummers van de rechten die volgens jullie bij elke uitspraak passen."
- De uitspraken hebben allemaal een kern van (gebrek aan) respect voor verschillen en anders-zijn. Het recht op een gelijke behandeling komt hierdoor waarschijnlijk het sterkst aan bod. Ook andere rechten zijn hier zeker te ontdekken.
- Bespreek de bevindingen van de duo's in grote groep:
  - Over welke rechten gaat het?
  - Zijn het herkenbare uitspraken? Maak je in je eigen leven gelijkaardige dingen mee? Vertel eens.
  - De overheid moet ervoor zorgen dat kinderrechten worden toegepast in wetten en dat die wetten uitgevoerd en nageleefd worden. Welke uitspraken zijn hiervan een illustratie? Gaat het hier over een toepassing of een schending?

- Daarna vorm je groepjes van 4 kinderen (2 duo's bij elkaar).

Opdracht: "Bespreek in je groepje wat wij zelf kunnen ondernemen om de rechten van kinderen in de besproken situaties te beschermen. Probeer bij elke uitspraak minstens één voorstel te formuleren. Meer mag ook. Als het niet lukt bij sommige uitspraken, probeer dan uit te leggen hoe dat komt."

- (Plenair) Per uitspraak worden de voorstellen uit de verschillende groepjes samengebracht. Je noteert elk voorstel kernachtig op een flap. Hierna weeg je samen af welke voorstellen realiseerbaar zijn en welke niet. Je kan zo tot concrete ideeën komen om actief op te komen voor het beschermen van kinderrechten.

## Uitbreiding

Nog een stap verder kan je gaan door met de hele klas vanuit de realiseerbare voorstellen concrete afspraken te maken. De afspraken worden genoteerd en goed leesbaar opgehangen. Eventueel kan je ze ook laten illustreren met een tekening of symbool. Regelmatig evalueer je of de gemaakte afspraken ook worden toegepast. Laat de kinderen concrete voorbeelden van toepassingen of schendingen van de afspraken vertellen.



## Bijlage

Werkblad bij 'Gelijk of niet gelijk'

Uitspraken

1	<i>'Als we gaan voetballen tijdens de speeltijd, zijn het altijd dezelfde die de ploegen kiezen. Dikwijls worden de ploegen niet eerlijk verdeeld.'</i>	
2	<i>'Waarom ligt hier één rij rubberen tegels in de stoep?'</i>	
3	<i>'Als ik met de fiets naar school kom, ben ik bang. Er staat een groepje grote jongens te wachten aan het park. Ze schelden mij uit of roepen dat ze me zullen pakken. Ze hebben me al eens doen stoppen, mijn boekentas doorsnuffeld en in de struiken gegooid. Ik neem nu altijd een omweg om niet door het park te moeten.'</i>	
4	<i>'We hebben tijdens de les godsdienst een film gezien over de Joden. Iedereen lag plat van 't lachen toen we hen zagen bidden. Die stonden daar maar heen en weer te schudden. Echt belachelijk!'</i>	
5	<i>'Wie eerst klaar is met zijn werk mag de dieren en de planten in de klas verzorgen. Zo kom ik nooit aan de beurt.'</i>	
6	<i>'Ik mag mijn identiteitskaart nu al afhalen op het gemeentehuis en ik word pas volgende maand 12 jaar.'</i>	
7	<i>'Ga jij maar bij de meisjes staan! Mietje! Die durven zeker ook niet in de boom! Meisjes zijn flauw, jongens zijn stoer!'</i>	
8	<i>'Joris is als kleuter geopereerd aan zijn voeten. Daarom loopt hij zo raar. Mag hij geen voorsprong krijgen als we voor een wedstrijdje sprinten?'</i>	
9	<i>'Ikke spreken nog niet goed de Nederlands. Ikke leren Nederlands in speciale klas. Een hele jaar. Ikke begrijpen als jij traag spreken. Okee?'</i>	
10	<i>'De politie hield alleen de mensen met een bruine huidskleur tegen om hun papieren te controleren. Blanken mochten gewoon doorlopen.'</i>	

