



## EEN BELANGRIJKE TAAK

<b>Thema's</b>	Alle kinderrechten
<b>Moeilijkheidsgraad</b>	Moelijk
<b>Tijdsduur</b>	60 minuten
<b>Leeftijd</b>	10 à 18 jaar
<b>Groepsgrootte</b>	Maximum 20
<b>Soort activiteit</b>	Klasgesprek
<b>Samenvatting</b>	Samen nadenken over wat echt belangrijk is voor iedereen.
<b>Doelstellingen</b>	Begrijpen dat de documenten over kinderrechten gebaseerd zijn op de levensbehoeften van alle kinderen
<b>Vorbereiding</b>	/
<b>Materiaal</b>	Kaartjes titels kinderrechten ofwel vergroot je dit overzicht tot posterformaat voor klassikaal gebruik, ofwel kopieer je voor elke leerling een exemplaar.

### Instructies

- Vraag de klas om zich in te beelden dat hen door de Verenigde Naties (het parlement van de wereldstaten) gevraagd wordt om een lijst te maken van alles wat alle kinderen ter wereld nodig hebben om gezond en gelukkig te zijn. Bijvoorbeeld voedsel, spel, lucht, liefde...
- Schrijf deze 'behoeften' op zoals ze in de klas gezegd worden, zonder ze te beoordelen.
- Als er geen nieuwe voorstellen meer komen, vraag dan de klas om uit te maken welke van hun voorstellen echte 'behoeften' zijn en welke eerder 'verlangens'. (Bijvoorbeeld TV en snoep zijn eerder 'verlangens' dan 'behoeftes'.) Probeer uit te maken welke behoeften dezelfde zijn voor alle kinderen over de hele wereld.
- Toon nu de kaartjes kinderrechten. Leg uit dat de Verenigde Naties jaren geleden een soortgelijke lijst opstelden die later het kinderrechtenverdrag werd. Het verdrag herinnert de wereldleiders aan de behoeften van hun kinderen.
- Vraag aan de klas om hun eigen lijst te vergelijken met die van het verdrag. Welke van deze 'behoeftes' zijn omgezet in rechten? Zijn er verschillen tussen de twee lijsten? Hoe zou dat komen? Wat vind je ervan dat sommige behoeftes niet als recht zijn opgenomen? Wat vind je van de rechten die in het verdrag staan maar waar je zelf niet was opgekomen?
- Stel nu de onderstaande vragen:
  - Waarom denk je dat de Verenigde Naties het belangrijk vonden om een lijst op te stellen met de rechten van kinderen?
  - Waarom denk je dat het verdrag een lijst is van 'behoeften' in plaats van 'verlangens'?

- Denk je dat alle kinderen in jouw land en in de hele wereld al deze rechten hebben? Waarom niet?
- Belicht één of twee rechten uit het verdrag. Wat zou er kunnen gebeuren wanneer je een kind deze rechten afnam?
- Wat denk je dat de ministers van jouw land, je leerkrachten, ouders, jezelf en je medeleerlingen zouden kunnen doen om ervoor te zorgen dat alle kinderen in jouw land van deze rechten verzekerd zijn?

## Ideeën voor actie

Als actie kan de klas voor de ouders of voor andere klassen een toneelstukje opvoeren dat begint met 'verlangens' en eindigt met 'behoeftes'.

## Varianten

Vorm staand of zittend een kring. Alle leerlingen beelden om beurten iets uit dat op de lijst staat. Zoals: kleren aantrekken, een maaltijd verorberen, een vriend omhelzen, een spelletje spelen, een brief schrijven of een gevoel zoals geluk of vrijheid. De anderen mogen raden. Ga de kring opnieuw af. Het eerste kind voert zijn 'gebaar' uit en blijft dit doen terwijl het tweede kind zijn 'gebaar' begint uit te beelden tot de hele klas en de leerkracht samen hun bewegingen uitvoeren. Roep dan 'Stop'!

